

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
**«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**
ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «02» марта 2023 года



Утверждаю:
директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № 16-од от «02» марта 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих образование в классе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- с Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

1.3. Исходными документами для составления СИПР являются:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минпросвещения № 1026 от 24.11.22 г.;
3. АООП ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат», вариант 2.

1.4. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.5. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.6. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе характеристика).

1.7. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие нормативным документам.

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных во ФГОС и АООП;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;

- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1 Структура СИПР для класса включает следующие разделы:

- 1) общие сведения об обучающихся класса;
- 2) характеристику, включающую оценку развития каждого обучающегося на момент составления программы, потребности в уходе и присмотре, приоритетные направления воспитания и обучения;
- 3) учебный план;
- 4) содержание образования по каждой из программ учебных предметов;
- 5) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 6) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. К каждой программе учебного предмета, коррекционного курса составляется Аннотация (Приложение № 9).

Аннотация сдается в электронном варианте руководителю МО вместе с рабочей программой.

3.3. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.4. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение №1)	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя, составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Нормативно-правовое обоснование	Перечень документов, на основании которых разработана данная программа.
II. Пояснительная записка на класс	
Общие сведения об обучающихся класса (Приложение №2)	Содержат персональные данные об обучающихся класса: состав класса (наличие инвалидности, отметка о сопутствующих нарушениях: РАС, НОДА и др.)
Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса (Приложение №3)	Характеристика <i>каждого</i> обучающегося отражает: 1. Данные о физическом здоровье, его двигательном развитии; 2. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 3. Состояние речевого развития;

	<p>4. Поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, особенности его личности;</p> <p>5. Степень освоения учебных предметов;</p> <p>6. Приоритетные направления воспитания и обучения.</p>
Учебный план	Учебный план отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки.
III. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов	
Пояснительная записка по предмету, коррекционного курсу	<p>Пояснительная записка по предмету, курсу содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику предмета (указывается название предмета); - цель, задачи; - описание места учебного предмета, курса в учебном плане: - образовательная область, к которой относится учебный предмет (курс) (из учебного плана); - сроки изучения учебного предмета (курса); - сроки реализации данной программы; - количество учебных недель; - количество часов на изучение предмета в неделю, в год, (в соответствии с учебным планом).
Содержание учебного предмета, коррекционного курса (Приложение № 4):	<p>Содержание учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование разделов с указанием количества часов, отведенных на изучение разделов; - содержание разделов учебного предмета (курса); - виды деятельности.
Календарно-тематическое планирование (Приложение № 5)	<p>Календарно-тематическое планирование по предмету, коррекционному курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в таблице указывается общее количество часов, отведенных на освоение программного материала по четвертям; - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков; - дата проведения уроков.
Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета, курса (Приложение № 6)	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные, - предметные; - базовые учебные действия.
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебно-методическое обеспечение включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Список основной учебно-методической литературы</i> (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебника и учебных пособий для обучающихся (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); 2. <i>Дидактический материал и оборудование по предмету</i> (включает в себя демонстрационный и раздаточный дидактический материал, технические и электронные средства обучения) (Приложение №7); 3. <i>Интернет-ресурсы.</i>
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение № 8)	<p>Средства мониторинга включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг динамики освоения учебного предмета, курса.

	<p>2. Мониторинг сформированности личностных результатов по учебному предмету, курсу.</p> <p>3. Мониторинг сформированности БУД.</p> <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк.</p>
--	---

IV. Порядок рассмотрения СИПР для класса

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. При представлении рабочей программы у педагога должно быть положение о рабочей программе и учебники (если такие имеются) на основании которых была разработана программа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральной АООП, утвержденной Министерством просвещения РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.5. Электронный вариант СИПР, в полном объеме, сдается руководителям МО и хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6. Календарно – тематическое планирование по предметам, коррекционным курсам, распечатывается в двух экземплярах, один экземпляр хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.7. Второй экземпляр календарно-тематического планирования по предметам распечатывается и находится у педагога на рабочем месте, для своевременного заполнения классного журнала.

4.8. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Только в электронном варианте

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель МО:

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП (ВАРИАНТ 2) для _____ класса

202__ – 202__ учебный год

Составили: *ФИО педагогов, ведущих уроки в
данном классе*

Учитель I кв. категории

Учитель I кв. категории

Учитель I кв. категории

Учитель I кв. категории

Тавда 202

Для печатного варианта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
**«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель МО:

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Наumenко Л. Г.
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебных предметов: «Русский язык»... для ___ класса

**К СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП (ВАРИАНТ 2)**

202__ – 202__ учебный год

Составил:
Учитель I кв. категории

Тавда 202

Состав обучающихся класса

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	ДО	ИНВ	РАС по закл ПМПК	НОДА по закл. ПМПК	Наруше ние зрения по закл. ПМПК	Наруше ние слуха по закл. ПМПК	Мед. сопров.	
									Пс.	Н

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса

№ п/п	Фамилия, имя	Характеристика	Присмотр и уход

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание	Вид деятельности
I. Введение – 5 часов. <i>Содержание раздела</i>	
II. Временные представления	

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
Количество часов в неделю 0,5, в год – 16 часов**

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет объединения тем на 1 час в разделе «.....».

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет увеличено тем на 1 час в разделе «.....».

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю				
Всего				

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 4 часа		
	I. Форма	5	
	Цвет, назначение предметов.	2	

	Круг.	1	
	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2	
	II четверть – 4 часа		
	II. Величина	6	
	Треугольник.	1	
	Широкий - узкий.	1	

Приложение № 6

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета, курса

Группы	Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия
1			
2			
3			

Приложение № 7

Дидактический материал и оборудование по предмету

Название раздела	Дидактический материал

Приложение № 8

IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг осуществляется через:

1. Ведение мониторинга динамики освоения учебного предмета, курса.
2. Ведение карты сформированности личностных результатов по учебному предмету.
3. Ведение технологической карты сформированности БУД.

Приложение № 9

Аннотация к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу) «.....»класса

1. **Программа составлена на основании:**
 2. **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** по данному предмету учебник не разработан. Используется в работе: учебник.....
 3. **Программа рассчитана:** на 2 часа в неделю, в год – 68 часов.
 4. **Цель предмета (коррекционного курса):**
 5. **Задачи предмета (коррекционного курса)**
 6. **Содержание программы:**
Программа по состоит из четырех разделов: «...», «.....».
- На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.