

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «02» марта 2023 года

Утверждаю:

директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

Науменко Л. Г.

Приказ №16-од от «02» марта 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для взрослых обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ранее не получавших образование

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21г. № 115»;
- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- с проектом Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;

- с Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

1.3. Исходными документами для составления СИПР являются:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минпросвещения № 1026 от 24.11.22 г.;
3. Проект Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

1.4. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей взрослых обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.5. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения взрослыми обучающимися, соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.6. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению взрослыми обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности взрослых учащихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей взрослых обучающихся.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие нормативным документам.

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности взрослых обучающихся.

СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных во ФГОС и в ПАООП;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;

- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей взрослых обучающихся;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности взрослыми обучающимися.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1 Структура СИПР для включает следующие разделы:

- 1) общие сведения об обучающихся класса;
- 2) характеристику, включающую оценку развития каждого взрослого обучающегося на момент составления программы, потребности в уходе и присмотре;
- 3) учебный план;
- 4) содержание образования по каждой из программ учебных предметов;
- 5) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 6) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. К каждой программе учебного предмета составляется Аннотация (Приложение № 9).

Аннотация сдается в электронном варианте руководителю МО вместе с рабочей программой.

3.3. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.4. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение №1)	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - указание года обучения; - фамилия, имя и отчество педагогов, составивших СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Нормативно-правовое обоснование	Перечень документов, на основании которых разработана данная программа.
II. Пояснительная записка на класс	
Общие сведения об обучающихся (Приложение №2)	Содержат персональные данные о взрослых обучающихся: наличие инвалидности, отметка о сопутствующих нарушениях: РАС, НОДА и др.
Психолого – педагогическая характеристика обучающихся (Приложение №3)	Характеристика каждого взрослого обучающегося отражает: 1. Данные о физическом здоровье, его двигательном развитии; 2. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 3. Состояние речевого развития; 4. Поведенческие и эмоциональные реакции, особенности

	его личности; 5. Степень освоения учебных предметов.
Учебный план	Учебный план отражает учебные предметы и устанавливает объем недельной нагрузки.
III. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов	
Пояснительная записка по предмету	Пояснительная записка по предмету содержит: - общую характеристику предмета (указывается название предмета); - образовательная область, к которой относится учебный предмет; - сроки изучения учебного предмета; - сроки реализации данной программы; - количество учебных недель; - количество часов на изучение предмета в неделю, в год, (в соответствии с учебным планом). - цель, задачи.
Содержание учебного предмета (Приложение № 4):	Содержание учебного предмета: - наименование разделов с указанием количества часов, отведенных на изучение разделов; - содержание разделов учебного предмета; - виды деятельности.
Календарно-тематическое планирование (Приложение № 5)	Календарно-тематическое планирование по предмету: - в таблице указывается общее количество часов, отведенных на освоение программного материала по четвертям; - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков; - дата проведения уроков.
Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета (Приложение № 6)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса включают в себя: умения, представления по каждому разделу, которыми овладеет взрослый обучающийся в процессе освоения ПАООП
Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение включает: 1. Список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебника и учебных пособий для обучающихся (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); 2. Дидактический материал и оборудование по предмету (включает в себя демонстрационный и раздаточный дидактический материал, технические и электронные средства обучения) (Приложение №7); 3. Интернет-ресурсы.
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение № 8)	Средства мониторинга включают: 1. Мониторинг динамики освоения учебного предмета, курса. 2. Мониторинг сформированности личностных результатов по учебному предмету. 3. Мониторинг сформированности БУД. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк.

IV. Порядок рассмотрения СИПР для взрослых обучающихся

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. При представлении рабочей программы у педагога должно быть положение о рабочей программе и учебники (если такие имеются) на основании которых была разработана программа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ПАООП, федеральному перечню учебников, данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.5. Электронный вариант СИПР, в полном объеме, сдается руководителям МО и хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6. Календарно – тематическое планирование по предметам распечатывается в двух экземплярах, один экземпляр хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.7. Второй экземпляр календарно-тематического планирования по предметам распечатывается и находится у педагога на рабочем месте, для своевременного заполнения классного журнала.

4.8. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Только в электронном варианте

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол № ____
от «__» _____ 202_ г.
Руководитель МО:

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202_ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № ____
от «__» _____ 202_ г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
_____ года обучения**

202__ – 202__ учебный год

Составили: *ФИО педагогов, ведущих уроки в
данном классе*

Учитель I кв. категории

Учитель I кв. категории

Учитель I кв. категории

Учитель I кв. категории

Для печатного варианта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель МО:

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация»...

___ года обучения

**К СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

202__ – 202__ учебный год

Составил:
Учитель I кв. категории

Тавда 202

Состав обучающихся класса

№ п/п	ФИ обучающегося	Год обучения	ИНВ	РАС по закл. ПМПК	НОДА по закл. ПМПК	Нарушение зрения по закл. ПМПК	Нарушение слуха по закл. ПМПК	Мед. сопров.	
								Пс.	Н

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Характеристика	Присмотр и уход

Содержание учебного предмета

Содержание	Вид деятельности
I. Введение – 5 часов. <i>Содержание раздела</i>	
II. Временные представления	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
Количество часов в неделю 1, в год – 34 часа

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет объединения тем на 1 час в разделе «.....».

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет увеличения тем на 1 час в разделе «.....».

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю				
Всего				

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 4 часа		
	I. Форма	5	
	Цвет, назначение предметов.	1	

Круг.	1	
Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
II четверть – 4 часа		
II. Величина		
Треугольник.	1	
Широкий - узкий.	1	
Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
Прямоугольник.	1	
Высокий - низкий.	1	

Приложение № 6

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

I. раздел «Временные представления»
II. раздел «Количественные представления»

Приложение № 7

Дидактический материал и оборудование по предмету

Название раздела	Дидактический материал

Приложение № 8

IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг осуществляется через:

1. Ведение мониторинга динамики освоения учебного предмета.
2. Ведение карты сформированности личностных результатов по учебному предмету.

Приложение № 9

Аннотация к рабочей программе по предмету «.....» года обучения

- 1. Программа составлена на основании:**
- 2. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** по данному предмету учебник не разработан.
Используется в работе: учебник.....
- 3. Программа рассчитана:** на 2 часа в неделю, в год – 68 часов.
- 4. Цель предмета:**
- 5. Задачи предмета:**
- 6. Содержание программы:**
Программа по состоит из четырех разделов: «...», «.....».