

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
**«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**
ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «29» марта 2023 года



Утверждаю:
ГБОУ СО директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»
«Тавдинская школа-интернат» _____ Науменко Л. Г.
Приказ №29-од от «29» марта 2023года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки планируемых результатов освоения АООП, вариант 2.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с Приказом Министерства просвещения от 24.11.23 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- с Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентирует образовательный процесс на

введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

2. Цель оценочной деятельности

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Мониторинг динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится на школьном ПП консилиуме по итогам полугодий с описанием достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение возможных планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты возможных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений *с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;*
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику возможных достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

2.4. Условные группы с точки зрения потребности в специальных условиях: каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1 группа. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2 группа. Особенности развития данной группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3 группа. У обучающихся этой группы отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

3. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

3.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

3.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, возможное достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и формирование базовых учебных действий.

3.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

3.4. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

4. Направления оценочной деятельности.

4.1. Мониторинг динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР проводится на школьном ПП консилиуме по итогам полугодий с описанием достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Освоение АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обеспечивает достижение обучающимися двух видов возможных результатов: личностных и предметных.

4.2. Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Критериальным аппаратом для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития, который отражен в *«Программе оценки возможных личностных результатов» (Приложение 1, 2)*.

Результаты анализа представляются в условных единицах и вносятся в *«Форму мониторинга сформированность возможных личностных результатов» (Приложение 3,4)*.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.3. Предметные результаты освоения АООП (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР включают возможные достижения в усвоении содержания учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности..

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты освоения которой по четвертям, за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Результаты отражаются в формах мониторинга **Сформированности жизненных компетенций в соответствии с СИПР**. Формы мониторинга являются частью рабочих программ, рассматриваются и утверждаются на методических объединениях и ПП консилиуме.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет».

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.4. Оценка достижения сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся, осваивающих АООП, вариант 2.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) отражаются в форме «Мониторинг сформированности базовых учебных действий у обучающихся, осваивающих АООП (вариант 2)» (Приложение 8)

Оценка сформированности БУД осуществляется также в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет».

Балльная система оценки отражена в формах мониторинга, позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями в соответствии с СИПР.

Результаты сформированности БУД отражаются в формах на начало года и по полугодиям (январь, май). (Приложение №5).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Программа оценки возможных личностных результатов
для обучающихся 1-4 классов.

№	Ожидаемые личностные результаты (критерии)	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале).	Узнает свое имя, свою фамилию.
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
			Соотносит понятия «моё» «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
			Наличие представлений о домашних обязанностях.
			Наличие представлений о школьных обязанностях.
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование установки на	Соблюдение норм здорового образа	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться,

	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	причесываться и т.д.)
			Умеет использовать моющие средства.
			Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
			Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

Приложение №2

Программа оценки возможных личностных результатов для обучающихся 5-12 (13) классов.

№	Ожидаемые личностные результаты (критерии)	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».	Персональная идентичность.	Знает своё имя.
			Знает свою фамилию.
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации.	Умеет работать в коллективе, группе.
			Принимает правила поведения в классе (группе).
			Принимает правила поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня).
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
			Умеет точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
			Способен определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
			Сформированы навыки самообслуживания.
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умеет выслушать иное мнение.
			Использует в речи слова принятого этикета.
			Проявляет заботу родителям, одноклассникам, педагогам.
5.	Овладение начальными навыками адаптации	Сформированность навыков адаптации.	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).
			Умеет контролировать своё поведение в

	в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.		любых проблемных ситуациях.
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Владеет навыком приветствия, прощания.
			Владеет навыком культуры обращения
			Узнает одноклассников.
			Знает школьные кабинеты.
			Аккуратно относится к школьной форме.
			Правильно использует и аккуратно относится к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
			Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
			Умеет корректно привлечь к себе внимание.
			Умеет отказаться от нежелательного контакта.
			Умеет выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.).
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Умеет соблюдать дисциплину.
			Проявляет отзывчивость на обращение к себе.
			Проявляет трудолюбие.
			Выполняет, соблюдает правил школы.
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств.	Выполняет данные обещания.
			Активно участвует в общешкольных мероприятиях.
			Проявляет инициативу при оказании помощи.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
			Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, приветствие).
			Участвует в коллективной групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации.
			Умеет в ситуации конфликта найти путь

			его ненасильственного преодоления.
			Умеет учитывать иное мнение в совместной работе.
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Отказывается от вредных привычек.
			Активно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы.
			Активно занимается творческим трудом или спортом.
			Проявляет бережное отношение к результатам своего или чужого труда.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1 (доп.)-4 классов, осваивающих АООП (вариант 2).

П /п	Критерии оценивания	1. Первоначальные представления о себе и своем «Я».		2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности		3. Сформированность уважительного отношения к окружающим.		4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире		5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.		6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Оценка динамики развития личностных результатов		Уровень сформированности личностных результатов		Оценка динамики развития личностных результатов		Уровень сформированности личностных результатов				
		Н	К	Н.	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н.г	Ср. балл	Н.г	Ур.	Н.г	Ср. балл	Н.г	Ур.	К. г	Ср. балл	К.г	Ур.	
1	Ф.И. учащегося																							
2																								
3																								

№	Характеристика продвижений по каждому параметру	Баллы	Уровень сформированности личностных результатов обучающегося:
1	Нет фиксируемой динамики	0	от 0 до 1 б. Низкий уровень от 1,1 до 2 б. Средний уровень от 2,1 до 3 б. Высокий уровень
2	Минимальная динамика	1	
3	Удовлетворительная динамика	2	
4	Значительная динамика	3	

202__ - 202__ учебный год ФИО учителя: _____

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-12 (13) классов, осваивающих АООП (вариант 2).

П / п	Критерии оценивания	1. Первоначальные представления о себе и своем «Я».		2. Социально- эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.		3. Формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной части.		4. Сформированность уважительного отношения к окружающим.		5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично- изменяющемся и развивающемся мире.		6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.		7. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.		8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Оценка динамики развития личностных результатов	Уровень сформированности личностных результатов	Оценка динамики развития личностных результатов	Уровень сформированности личностных результатов		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н.г. Ср. балл	Н.г. Уровень	К.г. Ср. балл	К.г. Уров ень				
1	Ф.И. учащегося																												

№	Характеристика продвижений по каждому параметру	Баллы	Уровень сформированности личностных результатов обучающегося:
1	Нет фиксируемой динамики	0	от 0 до 1 б. Низкий уровень от 1,1 до 2 б. Средний уровень от 2,1 до 3 б. Высокий уровень
2	Минимальная динамика	1	
3	Удовлетворительная динамика	2	
4	Значительная динамика	3	

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.																													
1	Выполняет задания полностью (от начала до конца).																												
2	Выполняет задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).																												
3	Выполняет задания с заданными качественными параметрами.																												
4	Переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.																												
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У
	Итог по разделу:																												
	Средний балл																												
	Уровень сформированности БУД																												

	Баллы	Уровень усвоения В – высокий (если средний балл от 4,1-5) С – средний (если средний балл от 2,1-4) Н – низкий (если средний балл от 0-2)
«выполняет действие самостоятельно»	5	
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4	
«выполняет действие по образцу»	3	
«выполняет действие с частичной физической помощью»	1	
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1	
«действие не выполняет»	0	