

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), реализующий АООП, вариант 1.**

Учебный план ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат» разработан в соответствии с АООП (вариант 1) ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

В 1-8 классах учебный план реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 г.;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22 г. №1026.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

В 9 классе в соответствии с Приказом МО и МП №29/2065-П от 10.04.2002 г.;

Учебный план ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат», реализующий АООП (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;
- 2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1-ая предметная область Язык и речевая практика представлена учебными предметами: русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика;

2-ая предметная область Математика представлена учебными предметами: математика, информатика;

3-ья предметная область Естествознание представлена учебными предметами: мир природы и человека природоведение, биология, география;

4 -ая предметная область Человек и общество представлена учебными предметами: основы социальной жизни, мир истории, история Отечества;

5-ая предметная область Искусство представлена учебными предметами: музыка, рисование (изобразительное искусство);

6-ая предметная область Физическая культура представлена учебными предметами: адаптивная физическая культура;

7-ая предметная область Технология представлена учебными предметами: ручной труд, профильный труд (столярное дело, швейное дело, домоводство).

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

➤ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

➤ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

➤ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами: основы безопасности жизнедеятельности, занимательная Грамматика, занимательный Труд;

В 5-8 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами: профильного труда и адаптированной физической культуры.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

➤ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

➤ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

➤ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

➤ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, логопедические занятия, адаптивная физкультура.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 4 часа в неделю.

В 1-4 классах внеурочная деятельность представлена такими занятиями:

Разговоры о важном; В гостях у сказки, Веселая мастерская, Азбука здоровья, Финансовая грамотность.

В 5-8 классах внеурочная деятельность представлена такими занятиями:

Разговоры о важном, ЮИД, В мире информатики, Мир вокруг нас, Тавда-мой край, Клуб Самodelкина, В мире спорта, Финансовая грамотность.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- тестирование,
- творческие работы,
- итоговые опросы,
- письменные проверочные и контрольные работы;
- самостоятельное выполнение практической части учебного материала.

Для подготовки к собеседованию учитель заранее готовит и объявляет обучающимся вопросы, а также опорные информационные материалы.

Практические задания выполняются с опорой на алгоритмы, технологические карты. Тексты контрольных работ составляются учителями с учётом программных требований по предмету, сопровождаются опорными таблицами (образцами выполнения работы).

Промежуточная аттестация проводится с 3 четверти 2-го класса на основе результатов текущих аттестаций по итогам учебных четвертей учебного года в соответствии с Положением «О формах, сроках, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации», с Положением «О системе оценки при реализации АООП (вариант 1)» обучающихся в ГБОУ СО «Тавдинская школа - интернат».