

Пояснительная записка к учебному плану общего образования глубоко умственно отсталых детей

Учебный план общего образования глубоко умственно отсталых детей составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа МО и ПО Свердловской области об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью от 29.05.2012 года, № 03-0306/3345;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 г. № 26;
- с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06. 2020 г.;
- Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

Учебный план составлен с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-ти дневной неделе.

Федеральный компонент (инвариантная часть) учебного плана носит обязательный характер. В инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы. В него входит блок коррекционных технологий, в который включены индивидуальных и групповых коррекционных занятий по логопедии; лечебной физкультуре; по развитию психомоторики и сенсорных процессов; игротерапия.

Содержание предметов определено программами:

- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004 г.;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под. Ред. Бгажноковой И.М., М., ВЛАДОС, 2007.;
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под. ред. Л.Б. Баряевой, Спб., 2011г..

В Программах обучения глубоко умственно отсталых детей дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения. Количество часов на изучение отдельных предметов установлено в соответствии с базисным учебным планом.

Программы определяют содержание общеобразовательных предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения, представлены общеобразовательными дисциплинами:

- родная речь: развитие речи и коммуникация, чтение, графика и письмо;
- математика;
- естествознание: окружающий мир, животные, растения, человек и его здоровье, основы безопасности жизнедеятельности;
- изобразительная деятельность - рисование;
- искусство: музыка, пение; музыкально-ритмические занятия;
- физкультура;
- труд: самообслуживание и гигиена, предметно-практическая деятельность (ППД), ремесло (по профилям), социально-бытовая ориентировка (СБО).

Все учебные предметы для обучающихся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя, воспитателя.

В Программах прослеживается принцип преемственности между предметами («Самообслуживание» 1- 4 классы, «СБО» и ремесло 5- 9 классы; «ОБЖ» - с 1 по 9 кл.; «Окружающий мир» 1-4 классы, и «Животные», «Растения», «Человек и его здоровье», 7- 10 кл.).

Учитывая важность социальной адаптации глубоко умственно отсталых детей, в программах использованы элементы интегрированного обучения. Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов (СБО, Ремесло, ОБЖ, «Самообслуживание»; музыка, пение и ритмические занятия).

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение практических задач. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено главным образом на овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 (для некоторых – в пределах 100), решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

При знакомстве с **миром растений и животных** развиваются память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств обучающихся.

Большое значение, для обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей, развития их эмоционально-волевой сферы имеют такие учебные предметы, как **рисование, музыка, пение и ритмика**. На уроках ИЗО, ритмики развиваются координация движений, общая, мелкая моторка. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно воздействует на них музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- обобщающие уроки,
- тестирование,
- творческие работы,
- итоговые опросы,
- письменные проверочные и контрольные работы;
- самостоятельное выполнение практической части учебного материала.

Для подготовки к собеседованию учитель заранее готовит и объявляет обучающимся вопросы, а также опорные информационные материалы.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении.