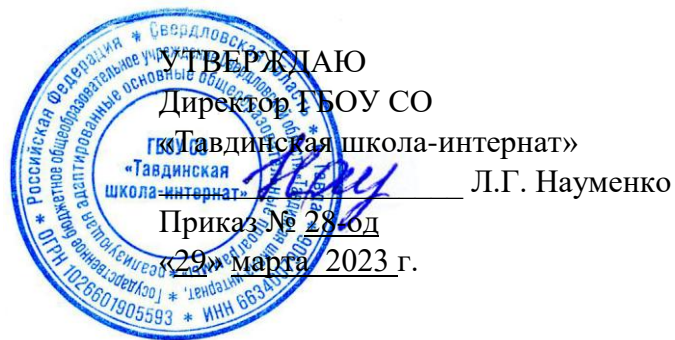


ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета №5

«29» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат» (Вариант 1)

2023 - 2028 учебный год

г. Тавда

Содержание

№	Разделы программы	Стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Особенности организуемого воспитательного процесса.	3
3	Цели и задачи воспитания обучающихся.	4
4	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.	6
5	Виды, формы и содержание деятельности.	7
	5.1 Инвариантные модули.	7
	5.1.1 Модуль «Классное руководство».	7
	5.1.2 Модуль «Школьный урок».	9
	5.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность».	9
	5.2 «Вариативные модули».	11
	5.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».	11
	5.2.2 Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».	11
	5.2.3 Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».	11
	5.2.4 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».	11
	5.2.5 Модуль «Финансовая грамотность».	11
	5.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность».	12
	5.2.7 Модуль «Детские общественные объединения».	12
6	Самоанализ воспитательной работы.	12
7	План внеурочной деятельности.	14
8	Календарный план воспитательной работы.	17

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием методического объединения классных руководителей и воспитателей группы продленного дня;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Основные виды деятельности школы:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Принципы воспитательной работы:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитание обучающихся ОУ осуществляется педагогическим коллективом: воспитателями ГПД, классными руководителями, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, педагогом-организатором, соц. педагогом, педагогом-библиотекарем.

Организация воспитательного процесса проходит в очной форме, при удаленном обучении с применением электронного обучения, на дистанционных образовательных платформах: «Сферум», «ЦОК», «Дневник.ру». Использование в удаленном обучении электронных платформ: Учи.ру, Электронная школа, Инфоурок.

Школа длительное время сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования (на основе заключенных договоров о социальном партнерстве): Управлением молодежной политики, культуры и спорта; центр семейного досуга «Вместе», МАОУ ДО ЦТР «Гармония», МАОУ «Школа искусств», МАОУ «Музыкальная школа», МКОУ ДОД «ДЮСШ»;
- с медицинскими учреждениями: ГБУЗ «Тавдинская ЦРБ», детская поликлиника;
- с ЦДМ «Радуга», ГКУ «Тавдинский центр занятости» с целью трудоустройства несовершеннолетних;
- взаимодействие с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов охраны здоровья, социальной защиты и поддержки: управлением социальной защиты населения, Фондом социального страхования; ТК КДН и ЗП, ОПДН г. Тавды;
- с организациями, связанными с решением вопросов дальнейшего образования выпускников: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»; ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина», ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Тюменский судостроительный колледж», Екатеринбургское профессиональное училище, ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно – экономический техникум», ГАПОУ СО «Камышловское профессиональное училище- интернат для инвалидов»;
- со средствами массовой информации, связанными с решением вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- взаимодействие с общественными объединениями инвалидов и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа участвует в реализации программы «Доступная среда», педагогическим коллективом реализуются долгосрочные проекты, педагоги систематически организуют фестивали, олимпиады, конкурсы чтецов, мастер-классы муниципального, областного уровней. Несколько лет школа участвует в Областном проекте «Дорогами добра». В школе-интернате определен список традиционных мероприятий:

- «День знаний»;
- акция «Голубь мира»;
- общешкольный турслет «Осенняя тропа»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- «Именины осени»;
- «Шашечный турнир»;
- «Новый год»;
- Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- «Лыжня России»;
- «Краса Масленица»;
- «Для милых дам»;
- Конкурс патриотической песни «Виват»;
- «Последний звонок»;
- «День здоровья».

3.Цели и задачи воспитания обучающихся.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

-развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Рабочая Программа воспитания является компонентом АООП ОУ ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат», поэтому учитывается системно-деятельностный подход, в рамках которого цель воспитания описывается через планируемые личностные результаты обучающихся – описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (соблюдение правил поведения в доме и общественных местах, представления о морально-этических нормах поведения);
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) понимание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни (понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности).

5. Виды, формы и содержание деятельности

5.1 Инвариантные модули

5.1.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

- классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.1.2 Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки – онлайн);
 - организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- привлечение к подготовке и проведению уроков родителей и сетевых партнеров (урок-экскурсия, урок-викторина, урок-спортивное соревнование).

5.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

1. Коррекционно-развивающее: коррекционные курсы в соответствии с АООП («Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Адаптивная физкультура», «Логопедические занятия»).
2. Общеразвивающие занятия: реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности по направлениям:
 - Курсы внеурочной деятельности - занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - Реализация программы антикоррупционного просвещения, проведение мероприятий воспитательного характера «Месячник патриотизма», участие в акциях «Звезда героя», «Георгиевская ленточка», организация тематических выставок, проведение Уроков мужества, проведение конкурса военно-патриотической песни «Песня в военной шинели», квест-игры «Защитникам Отечества посвящается».
 - Курсы спортивной, оздоровительной направленности реализуется через такие формы как кружки на группе продленного дня, занятия по АФК, проведение фестиваля «Молодежь выбирает здоровье», цикла профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках реализации программы «Школа здоровья».
 - Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению реализуются через посещение экспозиций Тавдинского музея леса, посещение цикла мероприятий духовно-нравственной направленности в детской библиотеке, цикл воспитательных бесед «Мы разные – мы вместе», «История моего края», конкурсы рисунков данной тематики, реализацию курса ВД «Разговоры о важном».
 - Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность реализуется через проведение кружков и курсов внеурочной деятельности.
 - Экологическая, природоохранная направленность реализуется через проведение недели классных часов экологической направленности, участие в эоакциях «Помоги птицам», «Посади дерево», «Школьный двор», проведение тематических конкурсов рисунков, фотоконкурс «Дары осени».
 - Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: реализуется через проведение на группе продленного дня занятий кружков, проведение и участие в конкурсах школьного и муниципального уровней.
 - Туристско-краеведческая направленность реализуется через функционирование кружков и курсов внеурочной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

3. Сотрудничество с семьей обучающегося.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- лекторий «Родительское просвещение», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- обсуждение интересующих родителей и (или) законных представителей вопросов посредством родительских групп в WhatsAPP, сайта школы, официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4. Знакомство с профессиями.

Цели: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организация систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации:

уборкой школьной территории, классных комнат, разведением цветов для школьных коридоров, уходом за клумбами, участие в ремонте школьных помещений, озеленением пришкольного участка.

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

5.2 Вариативные модули

5.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»:

- общешкольные мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты).

5.2.2 Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»:

- редакция внутренней школьной прессы: выпуск тематических стенгазет;
- работа с сетевыми и цифровыми ресурсами: группа в социальной сети «ВКонтакте».

5.2.3 Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в парки, на природу, по городу, на выставки детского творчества, на природу;
- интерактивные занятия, виртуальные экскурсии, сюжетно - ролевые игры;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации (Тавдинский техникум им.Елохина).

5.2.4 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»:

- межведомственное взаимодействие с объединениями культуры, музеями, спортивными организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности (ЦК «Россия» , Центральная городская детская библиотека ,ДК им. Ленина ,МАУ ДО «Детская школа искусств», Тавдинская детская музыкальная школа имени П.Е. Тричева, Коворкинг-центр «Вместе», МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности) .

5.2.5 Модуль «Финансовая грамотность» системная работа по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

5.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и ТК КДН и ЗР, ПДН);
- разработку и реализацию профилактической программы «Профилактика правонарушений , направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

5.2.7 Модуль. «Детские общественные объединения».

В целях создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в школе функционирует отряд «Юных инспекторов дорожного движения».

Работа строится на различных видах деятельности:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

- проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

В работе участвуют учащиеся 5 класса. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

6. Самоанализ воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС ОУ (ИН), осуществляется классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

Критерии самоанализа воспитательной работы классного руководителя:

1. Анализ организации воспитательного процесса, применяемых педагогических технологий, эффективность их применения в воспитательной работе классного руководителя.

2. Анализ педагогического взаимодействия классного руководителя с семьёй обучающихся.

3. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах общешкольного, городского и иных уровней.

4. Анализ профилактической работы.

Основным способом получения информации о результатах реализации Программы воспитания школы за учебный год является педагогическое наблюдение. Внимание

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Особое внимание уделяется состоянию совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

7. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО (ИН) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, прежде всего, личностных и метапредметных, реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов.

Задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
2. создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. развитие у учащихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
4. развитие у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
5. создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;
6. обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;
7. применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;
8. обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Условия, необходимые для реализации внеурочной деятельности:

- зонирование образовательной среды и определение пространства для организации различных видов деятельности учащегося: спортивной, познавательной, игровой, исследовательской. Чередование различных видов деятельности, смена пространств или зон - обязательное условие организации группы продленного дня;

- создание здоровьесберегающей среды, предусматривающей не только соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм, но и рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности;

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в учреждении в течение всего дня;

- предоставление возможности для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, что способствует не только формированию универсальных учебных действий, но и личностному развитию учащихся.

Модель внеурочной деятельности школы включает в себя следующие компоненты:

1. Деятельность классных руководителей;
2. Деятельность воспитателя ГПД);
3. Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УР, педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря, педагога-организатора);
4. Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные и творческие акции, соревнования) в рамках договоров социального партнерства.

Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный

руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками школы-интерната, а также работниками учреждений ДО, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей.

Воспитатель группы продленного дня организует внеурочную деятельность согласно программе внеурочной деятельности воспитателя группы продленного дня.

Деятельность других работников школы (заместителя директора по ВР, УР, педагога-психолога, учителей-предметников, социального-педагога, педагога-библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями в рамках реализуемой в образовательном учреждении «Программы воспитания».

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы, как кружки и курсы внеурочной деятельности, цикл профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. В школе реализуются проекты патриотической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности.
3. Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, реализуется через цикл мероприятий в рамках реализации социального партнерства с центральной городской детской библиотекой, МАУ ДО «Детская школа искусств», ДК им. Ленина, МАУ ДО «Детская музыкальная школа», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», ЦДМ «Радуга», Коворкинг - центр «Вместе», через познавательные беседы, олимпиады, конкурсы, акции, которые проводятся в рамках реализации «Программы воспитания ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат», цикл занятий кружков, курсов внеурочной деятельности.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, реализуется через цикл досугово-развлекательных мероприятий в рамках реализации проекта на группе продленного дня, кружков художественной направленности.
5. Информационная культура реализуется на уроках информатики, в рамках которого формируются представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере.
6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальные партнеры по реализации внеурочной деятельности:

- МАУ «Городская детская библиотека».
- Дом культуры имени Ленина.
- МАУ ДО «Школа искусств».
- Центр культуры «Россия».
- МАОУ ДО ЦТР «Гармония»
- Городской парк культуры и отдыха.
- ГАУ СРЦН «Золушка».
- Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности.
- МАУ ДО «Детская музыкальная школа».

- Центр досуга молодежи «Радуга».
- Коворкинг-центр «Вместе».
- ВОИ – Всероссийское Общество инвалидов.

План внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности, кружка	Направление	Классы
курс ВД «Разговоры о важном»	коммуникативная деятельность	1-9
курс ВД «В гостях у сказки»	художественно- эстетическая творческая деятельность	1-5
курс ВД «Веселая мастерская»	художественно- эстетическая творческая деятельность	1-4
курс ВД «Азбука здоровья»	спортивно- оздоровительная деятельность	1-4
курс ВД «Мир в фотообъективе»	информационная культура	7
курс ВД «Мир вокруг нас»	коммуникативная деятельность	6
курс ВД «Клуб Самоделкина»	художественно- эстетическая творческая деятельность	5-6
курс ВД, кружок «В мире спорта»	спортивно- оздоровительная деятельность	7-9
курс ВД «В мире информатики»	информационная культура	7-9
курс ВД «Театральный».	художественно- эстетическая творческая деятельность	5-6
кружок «Познай себя»	коммуникативная деятельность	8-9
кружок «Тавда-мой край»	коммуникативная деятельность	9

кружок «Золотая кисть»	художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4
кружок «Выше, сильнее, быстрее»	спортивно-оздоровительная деятельность	4-5
кружок «На спортивной волне»	спортивно-оздоровительная деятельность	3-4
Проектная деятельность	реализуются проекты патриотической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности	1-9

7. Календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план занятий внеурочной деятельности; план взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам социального партнерства, планы работы школьного психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Перечень основных государственных народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией ;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

СЕНТЯБРЬ	
Торжественная линейка «Школа, здравствуй».	педагог-организатор

День солидарности в борьбе с терроризмом. Флешмоб «Мы за мир на всей планете».	педагог-организатор
Классные и воспитательские часы в рамках «Месячника безопасности».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Игровая программа «Посвящение в первоклассники».	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Знатоки ПДД».	воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц.педагог
Осенняя ярмарка. Конкурс букетов, икебан, поделок.	педагог-организатор
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл.руководители
ОКТАБРЬ	
Акция «Копилка добрых дел» в рамках празднования Международного дня пожилого человека.	педагог-организатор
Классные и воспитательские часы, посвященные Дню гражданской обороны.	кл. руководители, воспитатели ГПД
Классные и воспитательские часы в рамках «Недели экологии».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	педагог-организатор
Изготовление поздравительных открыток ко Дню отца.	воспитатели ГПД
Игровое мероприятие «Осенний бал».	педагог-организатор
Комплекс мероприятий «Безопасность в период каникул».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Конкурс рисунков «Краски осени».	воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц.педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
НОЯБРЬ	
Мероприятия и классные часы в рамках недели доброты, «Дню памяти жертв ДТП».	кл.руководители
Информ-дайджест «В единстве наша сила», «День государственного герба».	педагог-организатор
Мероприятия в рамках проведения Дня правовой помощи детям.	соц.педагог
Акция «Примите наши поздравления» (ко Дню матери).	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мама милая моя».	воспитатели ГПД
Игровое мероприятие «Дружат дети всей Планеты».	педагог-организатор
Акция «Единый день профилактики».	соц.педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
ДЕКАБРЬ	
Информационные беседы «Правда и вымысел о СПИДе».	мед.сестра

Час информации «Имя твое неизвестно...»	кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией, профилактики правонарушений.	кл.руководители
Выставка рисунков «Здравствуй, Новый год!».	воспитатели ГПД
Комплекс мероприятий «Безопасность в период каникул».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц.педагог
Проведение занятий ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл.руководители воспитатели ГПД
ЯНВАРЬ	
Общешкольный день «Нет сквернословию». Конкурс чистоговорок.	кл.руководители, воспитатели ГПД
Акция «Найди Татьяну».	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Рождественские посиделки».	воспитатели ГПД
Мероприятия и классные часы в рамках недели труда и профориентации.	кл.руководители
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц.педагог
ФЕВРАЛЬ	
Фестиваль «Молодёжь выбирает здоровье».	педагог-организатор
Акция «Звезда – Защитнику Отечества».	педагог-организатор
Выставка рисунков «А ну-ка, мальчики!».	воспитатели ГПД
Фольклорный праздник «Масленица».	педагог-организатор
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
МАРТ	
Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности.	кл.руководители
Выставка рисунков «И это все о ней!».	воспитатели ГПД
Конкурсная программа «Маленькая фея».	педагог-организатор
Концерт «Для милых дам».	педагог-организатор
Акция «День воды. День Земли».	педагог-организатор
Акция «Весенние хлопоты», «Сад памяти».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Комплекс мероприятий «Безопасность в период каникул».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия и классные часы в рамках недели профилактики употребления ПАВ.	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
АПРЕЛЬ	

Выставка рисунков «Полет в космос».	воспитатели ГПД
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	кл.руководители
Воспитательное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья.	педагог-организатор, воспитатели ГПД
Участие в конкурсе «Мы все можем».	педагог-организатор
Мероприятия в рамках межведомственной операции «Подросток».	соц.педагог
Акция «Зажги синим».	педагог-организатор
Информ-дайджест «Куда пойти учиться».	соц.педагог
Празднование Пасхальной недели: экскурсии, конкурсы поделок, рисунков, стихотворений, показ фильма «История праздника».	воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц.педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
МАЙ	
«Квест-игра», посвященная Дню Победы.	педагог-организатор
Класные и воспитательные мероприятия в рамках недели безопасности.	кл. руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия в рамках месячника «Комплексная безопасность в летний период».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!».	воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц.педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
«Последний звонок»	педагог-организатор кл. руководители воспитатели ГПД