

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета №5

«29 « марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Тавдинская школа-интернат»
Л.Г. Науменко
Приказ № 28-од
«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат» (Вариант 2)

2023 - 2028 учебный год

г. Тавда

Содержание

№	Разделы программы	Стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Особенности организуемого воспитательного процесса.	3
3	Цели и задачи воспитания обучающихся.	5
4	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.	6
5	Виды, формы и содержание деятельности.	6
	5.1 Инвариантные модули.	6
	5.1.1 Модуль «Классное руководство».	6
	5.1.2 Модуль «Школьный урок».	8
	5.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность».	9
	5.2 Вариативные модули.	10
	5.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».	10
	5.2.2 Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».	10
	5.2.3 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».	10
	5.2.4 Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».	10
	5.2.5 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».	10
6	Самоанализ воспитательной работы.	10
7	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.	11
8	План внеурочной деятельности.	12
9	Календарный план воспитательной работы.	15

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания, реализующая АООП (вариант 2) призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа школы-интерната ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Основные виды деятельности школы:

- реализация АООП (вариант 1), АООП (вариант 2).
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Принципы воспитательной работы:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитание обучающихся ОУ осуществляется педагогическим коллективом: воспитателями ГПД, классными руководителями, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, педагогом-организатором, соц. педагогом, педагогом-библиотекарем.

Организация воспитательного процесса проходит в очной форме, при удаленном обучении с применением электронного обучения, на дистанционных образовательных платформах: «Сферум», «ЦОК», «Дневник.ру». Использование в удаленном обучении электронных платформ: Учи.ру, Электронная школа, Инфоурок.

Школа длительное время сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования (на основе заключенных договоров о социальном партнерстве): Управлением молодежной политики, культуры и спорта; центром семейного досуга «Вместе», МАОУ ДО ЦТР «Гармония», МАОУ «Школа искусств», МАОУ «Музыкальная школа», МКОУ ДОД «ДЮСШ»;
- с медицинскими учреждениями: ГБУЗ «Тавдинская ЦРБ», детская поликлиника;
- с ЦДМ «Радуга», ГКУ «Тавдинский центр занятости» с целью трудоустройства несовершеннолетних;
- с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов охраны здоровья, социальной защиты и поддержки: управлением социальной защиты населения, Фондом социального страхования; ТК КДН и ЗП, ОПДН г. Тавды;
- с организациями, связанными с решением вопросов дальнейшего образования выпускников: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»; ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина», ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Тюменский судостроительный колледж», Екатеринбургское профессиональное училище, ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно – экономический техникум», ГАПОУ СО «Камышловское профессиональное училище- интернат для инвалидов»;
- со средствами массовой информации, связанными с решением вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа участвует в реализации программы «Доступная среда», педагогическим коллективом реализуются долгосрочные проекты нравственной, спортивно-оздоровительной, творческой направленности, систематически организуются фестивали, олимпиады, конкурсы чтецов, мастер-классы муниципального, областного уровней. Несколько лет школа участвует в Областном проекте «Дорогами добра». В школе-интернате определен список традиционных мероприятий:

- «День знаний»;
- акция «Голубь мира»;
- общешкольный турслет «Осенняя тропа»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- «Именины осени»;
- «Шашечный турнир»;
- «Новый год»;
- Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- «Лыжня России»;

- «Краса Масленица»;
- «Для милых дам»;
- Конкурс патриотической песни «Виват»;
- «Последний звонок»;
- «День здоровья».

3. Цель и задачи воспитания.

Ориентиром воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является нормализация его жизни. Такой образ жизни, который является привычным и необходимым: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих интересов и увлечений, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

К базовым ценностям нашего общества относятся: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений, обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду;
- 3) к собственному здоровью;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат». При описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описывается через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП (вариант 2), который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

- освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Виды, формы и содержание деятельности.

Воспитательная работа школы реализуется через инвариантные и вариативные модули.

5.1 Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности») реализуются в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

5.1.1 Модуль «Классное руководство».

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.1.2 Модуль «Школьный урок».

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- введение предметов «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки – онлайн).
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

-привлечение к подготовке и проведению уроков родителей и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские, урок-викторина, урок - соревнование).

5.1.3 Модуль «Внеурочная деятельность».

1. Коррекционно-развивающее: коррекционные курсы в соответствии с АООП («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»).

2. Общеразвивающие занятия: реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности по направлениям:

- Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Сказкотерапия», «Мир творчества», «Уроки Мойдодыра».

- Реализация программы антикоррупционного просвещения, проведение мероприятий воспитательного характера «Месячник патриотизма», участие в акциях «Звезда героя» , «Георгиевская ленточка», организация тематических выставок, проведение Уроков мужества, проведение конкурса военно-патриотической песни «Песня в военной шинели», квест-игры «Защитникам Отечества посвящается».

- Курсы спортивной, оздоровительной направленности: реализуется через такие формы, как курсы ВД «Уроки Мойдодыра», занятия по АФК, проведение фестиваля «Планета здоровья», цикла профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках реализации программы «Школа здоровья», организация и проведение конкурсов школьного, муниципального и областного уровней.

- Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: реализуются через проектную деятельность , посещение музея декоративно – прикладного и народного искусства «Русская изба» в ДК им. Ленина, встречи детей с организаторами творческого объединения «Калейдоскоп», посещение цикла мероприятий духовно-нравственной направленности в детской библиотеке, цикл воспитательных бесед «Мы разные – мы вместе», «Я люблю свою малую Родину», конкурсы рисунков данной тематики, реализацию курса ВД «Разговоры о важном».

- Экологическая, природоохранная направленность: реализуется через проведение недели классных часов экологической направленности, участие в эоакциях «Помоги птицам», «Посади дерево», «Школьный двор», проведение тематических конкурсов рисунков, фотоконкурсов.

- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: реализуется через проведение на группе продленного дня занятий кружков и курсов внеурочной деятельности соответствующей направленности, проведение конкурса рисунков школьного, муниципального, областного уровней.

Виды и формы деятельности:

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение детской активности и творческих инициатив.

3. Сотрудничество с семьей обучающегося.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- лекторий «Родительское просвещение», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- обсуждение интересующих родителей и (или) законных представителей вопросов посредством родительских групп в WhatsAPP, сайта школы, официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4. Знакомство с профессиями.

Цели: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организация доступных профессиональных проб обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости; организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

5.2 Вариативные модули.

5.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»: общешкольные мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания).

5.2.2. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»: прогулки, экскурсии в парки, на природу, по городу, на выставки детского творчества, на природу, освоение возможностей открытой безбарьерной среды;

- интерактивные занятия, виртуальные экскурсии, сюжетно - ролевые игры.

5.2.3 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»: участие в обустройстве предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

5.2.4 Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»: межведомственное взаимодействие с объединениями культуры, музеями, спортивными организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности (ЦК «Россия» , Центральная городская детская библиотека , ДК им. Ленина, МАУ ДО «Детская школа искусств», Тавдинская детская музыкальная школа имени П.Е. Тричева, Коворкинг-центр «Вместе» , МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности).

5.2.5 Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»:

- адресная совместная воспитательная работа с родителями;
- родительские сообщества.

6. Самоанализ воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС ОУ (ИН), осуществляется классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с воспитателем группы продленного дня, если ребенок посещал ГПД. Внимание сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Особое внимание уделяется состоянию совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

Критерии самоанализа воспитательной работы классного руководителя:

1. Анализ организации воспитательного процесса, применяемых педагогических технологий, эффективность их применения в воспитательной работе классного руководителя.
2. Анализ педагогического взаимодействия классного руководителя с семьёй обучающихся.
3. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах общешкольного, городского и иных уровней.
4. Анализ профилактической работы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

Задачи программы:

- обеспечение сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;
- психологическая поддержка семьи, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами;
- повышение осведомленности родителей, информированности семьи об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- участие семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с	Педагог-психолог,

	родителями, индивидуальные консультации с психологом.	учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-олигофренопедагог (дефектолог), социальный педагог, администрация.
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические заседания лектория «Родительское просвещение», тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий в образовательном учреждении; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ; домашнее визитирование.	
Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка -инвалида и результатах ее освоения	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков, занятий; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	

8. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; формирование культуры поведения.

Модель внеурочной деятельности школы включает в себя следующие компоненты:

1. Деятельность классных руководителей;
2. Деятельность воспитателя ГПД (в рамках «Программы воспитания», проектной деятельности);
3. Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УР, педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-организатора);
4. Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные и творческие акции, соревнования) в рамках договоров социального партнерства.

Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками школы-интерната, а также работниками учреждений ДО, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей.

Воспитатель группы продленного дня организует внеурочную деятельность согласно программе внеурочной деятельности воспитателя группы продленного дня.

Деятельность других работников школы (заместителя директора по ВР, УР, педагога-психолога, учителей-предметников, социального-педагога, педагога-библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями в рамках реализуемой в образовательном учреждении «Программы воспитания».

План внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности, кружка	Направление	Классы
курс ВД «Разговоры о важном»	коммуникативная деятельность	1-13
курс ВД «Сказкотерапия»	художественно-эстетическая творческая деятельность	1-13
курс ВД «Мир творчества»	художественно-эстетическая творческая деятельность	1-13

курс ВД «Уроки Мойдодыра»	спортивно-оздоровительная деятельность	1-13
курс ВД «Театральный».	художественно-эстетическая творческая деятельность	5-13
кружок «Золотая кисть»	художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4
Проектная деятельность	реализуются проекты патриотической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности	1-13

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы, как курсы внеурочной деятельности, занятия по адаптивной физической культуре, цикл профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. В школе реализуются проекты нравственной, творческой, спортивно-оздоровительной направленности.

3. Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, реализуется через цикл мероприятий в рамках реализации социального партнерства с центральной городской детской библиотекой, МАУ ДО «Детская школа искусств», ДК им. Ленина, МАУ ДО «Детская музыкальная школа», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», ЦДМ «Радуга», Коворкинг - центр «Вместе», через познавательные беседы, конкурсы, акции, которые проводятся в рамках реализации «Программы воспитания ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат», цикл занятий кружков и курсов внеурочной деятельности.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, реализуется через цикл досугово-развлекательных мероприятий в рамках реализации проектов, кружка художественной направленности, курсов внеурочной деятельности.

5. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальные партнеры по реализации внеурочной деятельности:

- МАУ «Городская детская библиотека».
- Дом культуры имени Ленина.
- МАУ ДО «Школа искусств».
- Центр культуры «Россия».
- МАОУ ДО ЦТР «Гармония»
- Городской парк культуры и отдыха.
- ГАУ СРЦН «Золушка».
- Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности.

- МАУ ДО «Детская музыкальная школа».
- Центр досуга молодежи «Радуга».
- Коворкинг-центр «Вместе».
- ВОИ – Всероссийское Общество инвалидов.

9. План воспитательной работы

Перечень основных государственных народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией ;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

СЕНТЯБРЬ	
Торжественная линейка «Школа, здравствуй».	педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Флешмоб «Мы за мир на всей планете».	педагог-организатор
Классные и воспитательские часы в рамках «Месячника безопасности».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Игровая программа «Посвящение в первоклассники».	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Знатоки ПДД».	воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц. педагог
Осенняя ярмарка. Конкурс букетов, икебан, поделок.	педагог-организатор
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл.руководители
ОКТАБРЬ	
Акция «Копилка добрых дел» в рамках празднования Международного дня пожилого человека.	педагог-организатор
Классные и воспитательские часы, посвященные Дню гражданской обороны.	кл. руководители, воспитатели ГПД
Классные и воспитательские часы в рамках «Недели экологии».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	педагог-организатор
Изготовление поздравительных открыток ко Дню отца.	воспитатели ГПД
Игровое мероприятие «Осенний бал».	педагог-организатор
Комплекс мероприятий «Безопасность в период каникул».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Конкурс рисунков «Краски осени».	воспитатели ГПД

Акция «Единый день профилактики».	соц. педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
НОЯБРЬ	
Мероприятия и классные часы в рамках недели доброты, «Дню памяти жертв ДТП».	кл.руководители
Акция «Примите наши поздравления» (ко Дню матери).	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мама милая моя».	воспитатели ГПД
Игровое мероприятие «Дружат дети всей Планеты».	педагог-организатор
Акция «Единый день профилактики».	соц. педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
ДЕКАБРЬ	
Классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией, профилактики правонарушений.	кл.руководители
Выставка рисунков «Здравствуй, Новый год!».	воспитатели ГПД
Комплекс мероприятий «Безопасность в период каникул».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц. педагог
Проведение занятий ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл.руководители воспитатели ГПД
ЯНВАРЬ	
Общешкольный день «Нет сквернословию». Конкурс чистоговорок.	кл. руководители, воспитатели ГПД
Акция «Найди Татьяну».	педагог-организатор
Конкурс рисунков «Рождественские посиделки».	воспитатели ГПД
Мероприятия и классные часы в рамках недели труда и профориентации.	кл.руководители
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц. педагог
ФЕВРАЛЬ	
Фестиваль «Молодёжь выбирает здоровье».	педагог-организатор
Веселые старты «Смелые, ловкие, умелые».	педагог-организатор
Акция «Звезда – Защитнику Отечества».	педагог-организатор
Выставка рисунков «А ну-ка, мальчики!».	воспитатели ГПД
Фольклорный праздник «Масленица».	педагог-организатор
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД

МАРТ	
Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности.	кл.руководители
Выставка рисунков «И это все о ней!	воспитатели ГПД
Конкурсная программа «Маленькая фея».	педагог-организатор
Участие в концерте «Для милых дам».	педагог-организатор
Акция «День воды. День Земли».	педагог-организатор
Акция «Весенние хлопоты».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Комплекс мероприятий «Безопасность в период каникул».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия и классные часы в рамках недели профилактики употребления ПАВ.	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
АПРЕЛЬ	
Выставка рисунков «Полет в космос».	воспитатели ГПД
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	кл.руководители
Воспитательное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья.	педагог-организатор, воспитатели ГПД
Мероприятия в рамках межведомственной операции «Подросток».	соц. педагог
Акция «Зажги синим».	педагог-организатор
Празднование Пасхальной недели: экскурсии, конкурсы поделок, рисунков, стихотворений, показ фильма «История праздника».	воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики».	соц. педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД
МАЙ	
«Веселые старты», посвященные Дню Победы.	педагог-организатор
Классные и воспитательные мероприятия в рамках недели безопасности.	кл. руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия в рамках месячника «Комплексная безопасность в летний период».	кл. руководители, воспитатели ГПД
Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!».	воспитатели ГПД
Акция «Единый день профилактики»	соц. педагог
Проведение занятий курса ВД «Разговоры о важном».	кл.руководители
Реализация проектной деятельности.	кл. руководители воспитатели ГПД