

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «21» февраля 2020 года



Утверждаю:
директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»
Науменко Л. Г.
Приказ № 21-од от «02» марта 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с ФГОС,
для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью,
с ТМНР, получающим образование в классе или на дому

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»;
- с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 10.07. 2015 г.;
- с Приказом № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- письмом Министерства Здравоохранения РФ от 20.07.2016 г. № 436 - н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому;
- с постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
2. Примерная АООП вариант 2, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

1.3. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2).

1.4. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.5. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе характеристика).

1.6. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной АООП, вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ;
- АООП, вариант 2, ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»;
- учебно - методическому комплексу(учебникам).

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1 Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 3 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение №1)	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы	<p>Характеристика отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2. Заключение ПМПК; 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; 5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8. Потребность в присмотре и уходе: Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.). 9. Выводы по итогам обследования: Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения. <p>(По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы -.....; коррекционные курсы-.....; внеурочная деятельность -.....).</p> <p><i>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</i></p>

1.3 Индивидуальный учебный план	<p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план включен в лист согласования с родителями.</p> <p>Лист согласования с родителями: (Приложение № 2)</p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.
1.4. Основание для составления программы	<p>1.4 Данная рабочая программа составлена на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.; 2. Примерной АООП вариант 2, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Программа формирования базовых учебных действий. 2.2 Программа нравственного развития. 2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 2.4 Программа внеурочной деятельности. <p>(Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) (Приложение №3).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5 Программа сотрудничества организации и семьи.
III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)	
Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	<p>В данном разделе, в пояснительной записке по предмету (курсу, внеурочной деятельности) указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика предмета (указывается название предмета); - цель, задачи; - календарно-тематическое планирование, с планируемыми (возможными) результатами (Приложение №4); - дидактический материал.
После содержания всех	учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности) указывается Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

IV. Технические средства и дидактический материал	
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебно-методическое обеспечение включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основную учебно-методическую литературу (с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); 2. Дополнительную литературу (с указанием методик по предметам, справочной литературы и других учебных пособий); 3. Технические и электронные средства обучения. 4. Интернет-ресурсы.
V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение № 5)	<p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 2. Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 3. Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора. <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).</p>

IV. Порядок рассмотрения СИПР

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается

директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.5. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Приложение № 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол №____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель МО:

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА ИВАНОВА ПЕТРА

202__ - 202__ учебный год

Составитель:
Учитель I кв. категории

Тавда 202__

Лист согласования с родителями

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Иванова Петра, обучающегося 1 доп. класса

№	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Учитель
1	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	
2	Математические представления	0,5	
3	Окружающий природный мир	0,5	
4	Человек	0,5	
5	Окружающий социальный мир	0,5	
Коррекционные курсы			
6	Музыка и движение	0,5	
7	Изобразительная деятельность	0,5	
8	Адаптивная физкультура	1	
9	Коррекционно-развивающие занятия	1	
Внеурочная деятельность			
10	«В гостях у сказки»	0,5	
	<i>Всего:</i>	6	

Учитель: **ФИО** _____ – 4 часа

ФИО _____ - 2 часа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФИО 13:45 1.Окр. прир. мир (0,5) 2. Адаптив. физ-ра (1) 3. Матем. предст. (0,5)	ФИО 13:45 1. Речь и альт.к. (0,5) 2. Человек (0,5) 3. Кор.- раз. зан. (1)		ФИО 12:30 1.Окр. соц. мир (0,5) 2. Муз.и движ. (0,5) 3. Изобр.деят. (0,5) 4. Вн. д. «В гостях у сказки» (0,5)	

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены _____ (_____)

Подпись родителей

Расшифровка подписи

План посещения общешкольных мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«День знаний»	Присутствие на линейке, участие в конкурсной программе	Присутствовал на линейке, принимал участие в мероприятиях на улице
«Новогодний праздник»	Изготовление новогодней открытки. Присутствие на празднике, участие в конкурсной программе.	Присутствовал, но не участвовал.
«Масленица»	Участие в мероприятии.	Не принял участие.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
 Количество часов в неделю 0,5, в год – 16 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего	4	4	4,5	3,5

№	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 4 часа			
1	Цвет, назначение предметов.	0,5	
2	Круг.	0,5	
3	Большой – маленький.	0,5	
4	Одинаковые, равные по величине.	0,5	
5	Слева - справа.	0,5	
6	Квадрат.	0,5	
7	Длинный - короткий.	0,5	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	0,5	
II четверть – 4 часа			
9	Треугольник.	0,5	
10	Широкий - узкий.	0,5	
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	0,5	
12	Прямоугольник.	0,5	
13	Высокий - низкий.	0,5	
14	Глубокий - мелкий.	0,5	
15	Впереди – сзади, перед, за.	0,5	
16	Первый – последний, крайний, после, следом.	0,5	

Планируемые (возможные) результаты:

Обучающийся будет знать:

-

Обучающийся будет уметь:

-

Дидактический материал:

V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг осуществляется через:

1. Ведение технологической карты сформированности БУД;
2. Ведение карты сформированности личностных результатов;
3. Ведение мониторинга сформированности жизненных компетенций (по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности).