

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 21.02.2020 года



Утверждаю:

директор ГКОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

Науменко Л. Г.

Приказ № 21-од от «02» марта 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 30.12.2012 года, Областным законом «Об образовании в Свердловской области»;
- Письмом министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О направлении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме» №02-01-82/4308 от 20.09.2019 г.;
- Федеральный закон N 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Распоряжением министерства просвещения Российской федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р-93 от 09.09.2019 г.;
- с Письмом МО и ПО Свердловской области « О направлении методических рекомендаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением» № 2494 от 18.02.2019 г.;
- Уставом образовательного учреждения.

2. Цели и задачи профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением

Цель профилактической работы: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации;
- перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

3. Организация работы

3.1 Работа по профилактике асоциального (девиантного) поведения обучающихся организуется в соответствии с коллегиальным заключением ППк.

3.2 По решению ППк разрабатывается Программа профилактики девиантного поведения обучающегося. Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных блока: блок 1 «Общие сведения», Блок 2 «Деятельность классного руководителя» - заполняет классный руководитель, Блок 3 - «Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы» - заполняют социальный педагог, педагог-психолог, Блок 4 «Социализация» - заполняют классный руководитель, воспитатель ГПД.

3.3 Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы – классный руководитель, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, классным руководителем и иными специалистами, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимися.

3.4 Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное обследование обучающихся с дезадаптивным поведением, плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в четверть.

3.5 Отчет по реализации индивидуальной профилактической программы осуществляется в соответствии со сроками, указанными в коллегиальном заключении ППк.

Приложение № 1

Представление на обучающегося для психолого-педагогического консилиума

Представление должно содержать следующую информацию:

1. (ФИО обучающегося, дата рождения, класс)

2. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию; программа обучения (полное наименование);
- состав семьи ;
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушениями развития, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком).

3. Информация об условиях и результатах образования обучающегося в образовательной организации.

3.1 Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3.2 Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сенситивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная).

3.3 Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству).

3.4 Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, учителем-дефектологом, психологом, когда начались/ закончились занятия).

4. Характеристики взросления: хобби, характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению).

5. Отношение к учебе: наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей; отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них).

6. Характер общения со сверстниками:

- с одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени проводит в социальных сетях).

7. Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средствам массовой информации и проч.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

8. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).