

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
**«Тавдинская школа-интернат, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»**  
ГКОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 01 от 31.08.2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГКОУ СО «Тавдинская школа-интернат»  
Наumenko I. I.  
Приказ № 73 от 31.08.2016 года



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о трудовом обучении**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы.

1.2. Исходным документом разработки данного положения являются адаптированные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классов, сборник №2, под редакцией В.В. Воронковой 2000г.

**2. Задачи трудового обучения**

2.1. Предварительный выбор профессии и практическое принятие решения профессионального самоопределения является центральным новообразованием старшего возраста. Профессиональная ориентация – это комплекс мер, обеспечивающий оптимизацию процесса социально-трудовой адаптации и трудоустройства, особенно выпускников специальной (коррекционной) школы, которые определяются в соответствии с их психофизическими качествами и социально-психологическим особенностям выбираемой профессии.

2.2. Оценка своих индивидуальных способностей, профессиональной пригодности и соотношение их с требованиями профессии представляются для выпускников коррекционной школы весьма сложной и трудной задачей. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

**3. Система трудового обучения**

3.1. Основная задача трудового обучения - дать школьникам начальное профессиональное образование, вооружить их доступными знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности, подготовить

работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

3.2. Этапность трудового обучения в школе представлена в виде последовательности завершённых циклов: пропедевтического (1 - 4-е классы), ориентировочно-вариативного (5 - 7-е классы), общетрудового обучения (8 - 9-е классы). Завершённость циклов определяется тем, что каждый из них, помимо задачи подготовки к последующему этапу обучения, имеет свою собственную задачу. Для каждого этапа разработаны разноуровневые программы обучения, диагностический материал, позволяющий определить уровень обученности ученика на конкретных этапах:

#### Пропедевтический этап (1-4 классы)

На данном этапе работа ведётся по программам ручного труда (1 - 4 классы). В этот период работа учителя направлена на максимальное развитие высших психических функций ребёнка на основе доступной и интересной практической деятельности. Большое внимание уделяется обогащению эмоциональной сферы, формированию стойкой положительной мотивации к труду в специально моделируемой ситуации успеха ученика. Совершенствование моторики учащихся, знакомство с технологиями ручной обработки различных материалов создают основу для творческих работ, развивающих воображение и повышающих уверенность детей в своих силах.

#### Ориентировочно-вариативный этап (5-7 классы)

На данном этапе трудовое обучение ведётся по профилям:

- «Швейное дело»;
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- «Домоводство»;
- «Столярное дело».

Задачей данного этапа является определение уровня психофизического развития ученика, его интереса и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Особой психолого-педагогической задачей к концу обучения, в 7 классе, становится целевая подготовка воспитанников к выбору предпочтительного профиля обучения. Успешное решение обозначенной задачи позволяет повысить осознанность учебной деятельности обучающихся.

#### Общетрудовое обучение (8 - 9-е классы)

На данном этапе осуществляется обучение по одному выбранному профилю. Задачей этого этапа является формирование общетрудовых

умений. Программы обучения включают учебный материал такого характера и объёма, усвоение которого позволит обучающимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности. Вместе с тем, полученные знания могут служить основой для дальнейшего углублённого изучения профиля.

3.3. Классы делятся на две группы не менее 6 учащихся в группе. В формировании трудовых групп необходимо ориентироваться на рекомендации учителя труда, классного руководителя, психолога и родителей, чтобы дети в группе были совместимы по своим психофизическим особенностям и уровням обучения. Возможно создание «сильных» (базовый уровень) и «слабых» (сниженный уровень) групп.

3.4. Отчёт, содержащий анализ, оценку и качество усвоения учебного материала обучающимися, предоставляется учителями трудового обучения по итогам учебных четвертей и учебного года с приложением диагностического мониторинга отражающего промежуточные и итоговые достижения обучающихся, воспитанников класса.