Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 3
От «15» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ
СО «Тавдинская школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № 6-од от «15» января 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи

I. Общие положения

1.1. Данное положение регламентирует деятельность ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат», в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

1.2. Данное положение разработано в соответствии:

- с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р – 75 от 6 августа 2020 года;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.3. Задачами по оказанию логопедической помощи в ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат» являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам организации и содержания логопедической работы.

II. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат» ведется следующая документация:

1). Адаптированные программы логопедической работы.
2). Годовой план работы учителя – логопеда (учителей – логопедов).
3). Расписание занятий учителя – логопеда (учителей – логопедов).
4). Карта логопедического обследования (заполняется при первичном обследовании и при завершении логопедической коррекции), согласно Приложению № 1, форма 1-А, 1-Б.

5). Речевая карта (заполняется при зачислении на логопедические занятия), согласно Приложению № 2.
6). Протокол обследования (заполняется ежегодно на начало и конец учебного года), согласно Приложению № 3. Форма 1 – А, 1 – Б.
7). Журнал регистрации обучающихся зачисленных на логопедические занятия, согласно Приложению № 4.
8). Журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, согласно Приложению № 5.
9). Отчетная документация по результатам логопедической работы, согласно Приложению № 6.
2.2. Срок хранения документов составляет три года с момента оказания логопедической помощи.
2.3. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого – медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 6-12 указанных обучающихся.
2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно Приложению № 7, Приложению № 8.
2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (письменной) речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником готовится педагогическая характеристика (Приложение № 9) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед (учителя – логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4.Положения.
2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течении всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся нуждающихся в получении логопедической помощи, по рекомендации ПМПК, ППк. Отчисление осуществляется на основании заключения ППк и логопедического представления учителя – логопеда, (Приложение № 10).
2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/ подгрупповых

и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом (учителями – логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, по рекомендации ПМПК, ППк..
2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат».
2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом (учителями - логопедами) на основании результатов логопедической диагностики.
2.10. Занятия проводятся в оборудованном логопедическом кабинете с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и отвечающему санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к данному помещению.
2.11. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовым (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
2.12. Консультативная деятельность учителя – логопеда (учителей – логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организациии;
- информационных стендов.

III. Логопедическая помощь при освоении адаптированной общеобразовательной программы

3.1. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
3.2. Периодичность проведения логопедических занятий для обучающих по адаптированной общеобразовательной программе, имеющих заключение ПМПК и ППк с рекомендациями об оказании психолого–педагогической помощи (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.
3.3. Продолжительность логопедических занятий составляет: групповые занятия 30-40 минут, индивидуальные – 20 минут.
3.4. Предельная наполняемость групповых занятий 4-6 человек, подгрупповых занятий 2-3 человека.

Приложение № 1
форма 1-А

КАРТА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
учащихся с легкой умственной отсталостью.

Фамилия, имя ребенка		При зачислении на занятия	При завершении коррекции
Учебный год			
Дата обследования			
Год рождения			
Состояние слуха: N, тугоухость, глухота			
Состояние зрения: N, миопия, гиперметропия, косоглазие			
Состояние двигательной функции пишущей руки: (ведущая рука; наличие гиперкинезов, парезов, спастики)		левая/ правая	левая/ правая
Пространственные представления: (дифференциация правых, левых частей тела**,** ориентировка в окружающем пространстве**,** понимание предложных конструкций**)**			
Состояние зрительно функции	Узнавание контурного изображения предметов		
	Узнавание наложенных друг на друга изображений		
	Узнавание предмета по его части		
	Соотнесение букв, написанных разным шрифтом		
	Выделение букв, наложенных друг на друга		
	Дополнение недостающего элемента в букве		
	Соотнесение звука и буквы (мнезис)		
Общее звучание речи:	Голос: сильный, звонкий; слабый, тихий; гнусавый		
	Темп: N, быстрый, медленный, запинки, заикание		
	Дыхание: свободное (N), затрудненное, неритмичное		
Строение и подвижность органов артикуляции	Губы: N, толстые, тонкие, подвижные, малоподвижные		
	Зубы: N, крупные, мелкие, редкие, частые		
	Прикус: N, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия		
	Твердое небо: N, готическое, низкое, расщелина		
	Мягкое небо: длинное, короткое, подвижное, малоподвижное		
	Язык: толстый, маленький, узкий, укороченная уздечка		
Звукопроиз-ношение	Гласных		
	Свистящих		
	Шипящих		
	Соноров		
	Других согласных		
Фонематичес-кие функции восприятия	Выделение звука среди других звуков		
	Выделение звука в слогах		
	Выделение звука в слова		
	Диф-я акустически и артикуляторно сходных звуков		
Фонематичес-кий анализ и синтез	Выделение звука на фоне слова		
	Выделение первого звука в слове		
	Выделение последнего звука в слове		
	Определение последовательности и количества звуков в слове		
	Определение места звука в слове		
Словарный запас	Обобщение понятий		
	Классификация предметов по группам		
	Узнавание предмета по описанию		
	Назвать предмет по действию (Плывет кто?)		
	Сказать наоборот		
	Объяснить значение слова		
	Назвать действия по картинкам		
	Подобрать действия к словам		
	Подобрать признаки к словам		

Грамматический строй			
Словоизменение	изменение сущ-х по числам		
	изменение сущ-х по падежам		
	согласование сущ-х с прилагательным		
	согласование сущ-х с числительным		
	составить предложение из слов		
Словообразование	образование сущ-х ед. и мн. числа Р.п.		
	образование уменьшительно-ласкательных форм		
	образование прилагательных от сущ-х		
	образование приставочных глаголов		
Связная речь	пересказ сказки		
	составление простых предложений по картинкам		
	составление рассказа по серии сюжетных картинок		
	самостоятельный рассказ		
Состояние процессов чтения			
Чтения слогов	прямых		
	обратных		
	со стечением согласных		
Чтение слов	ошибки звукового состава слова		
	замены согласных, гласных		
	пропуски согласных, гласных		
	пропуски слогов и частей слова		
	перестановки		
	добавления		
Чтение текста	побуквенное, слоговое, словесно-фразовое		
	<u>лексико-грамматические ошибки:</u> а) нарушения согласования б) нарушения управления в) замена слов по звуковому сходству г) замена слов по семантическому сходству		
	<u>нарушения понимания прочитанного:</u> а) на уровне слова б) на уровне предложения в) на уровне текста		
Состояние различных видов письма			
Письмо букв (строчные, прописные)			
Списывание	с рукописного текста		
	с печатного текста		
Письмо под диктовку	слоги		
	слова		
	предложения		
Подпись к предметным картинкам			
Подпись к сюжетным картинкам			
Типы ошибок	звукового состава слова		
	лексико-грамматические		
	графические		
	на правописание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

_____

_____

Условные обозначения, используемые для оценки степени дифференцированности отдельных речевых умений, навыков, действий, операций внутри целостной речевой деятельности: Действие сформировано – ***«да».*** Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – ***«помощь».*** Действие выполняется частично даже с помощью взрослого – ***«частично».*** Действие пока недоступно для выполнения – ***«нет».***

Приложение № 1
форма 1 – Б

Карта
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР

Фамилия, имя ребенка

При зачислении на занятия	**При завершении коррекции**
Учебный год	Учебный год
Дата обследования	Дата обследования
Дата рождения	Дата рождения
Контакт: не вступает, формальный (чисто внешний), избирательный, легко и быстро устанавливает контакт	**Контакт:** не вступает, формальный (чисто внешний), избирательный, легко и быстро устанавливает контакт
Эмоционально – волевая сфера	**Эмоционально – волевая сфера**
Уровни осуществления деятельности:(совместная деятельность с педагогом, по подражанию, по образцу, по последовательной инструкции, самостоятельно, умение исправить допущенные ошибки)	**Уровни осуществления деятельности:(**совместная деятельность с педагогом, по подражанию, по образцу, по последовательной инструкции, самостоятельно, умение исправить допущенные ошибки)
Состояние слуха: N, тугоухость, глухота	**Состояние слуха:** N, тугоухость, глухота
Состояние зрения (N, миопия, косоглазие, гиперметропия, слепота.)	**Состояние зрения (** N, миопия, косоглазие, гиперметропия, слепота.)
Моторика: Ведущая рука левая / правая. Развитие функции рук: - умение хватать, манипулировать предметами , графомоторные навыки	**Моторика:** Ведущая рука левая / правая. Развитие функции рук: - умение хватать, манипулировать предметами , графомоторные навыки
Работоспособность (Снижена / Достаточная)	**Работоспособность** (Снижена / Достаточная)
Навыки невербальной коммуникации: установление визуального контакта с собеседником, ориентация на лицо взрослого, использование мимики и выражения лица, соблюдение коммуникативной и физической дистанции	**Навыки невербальной коммуникации:** установление визуального контакта с собеседником, ориентация на лицо взрослого, использование мимики и выражения лица, соблюдение коммуникативной и физической дистанции
Восприятие понимания речи:	**Восприятие понимания речи:**
1. Умение выбирать из нескольких предметов (картинок) то, что нужно:	***1. Умение выбирать из нескольких предметов (картинок) то, что нужно:***
Из ряда предметов (2-9) выбрать тот (те), который (-е) называют	Из ряда предметов (2-9) выбрать тот (те), который (-е) называют
Указать на 10–16 частей тела	Указать на 10–16 частей тела
Отобрать предметы, относящиеся к понятиям «пища», «животные», «одежда», «мебель»	Отобрать предметы, относящиеся к понятиям «пища», «животные», «одежда», «мебель»
2. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия:	***2. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия:***
Продемонстрировать 10 действий в ответ на просьбы, содержащие соответствующие слова – глаголы	Продемонстрировать 10 действий в ответ на просьбы, содержащие соответствующие слова – глаголы
Выполнить указания из 2-х слов: действие + предмет	Выполнить указания из 2-х слов: действие + предмет
Выполнить 2-х, 3-х ступенчатое указание, состоящее из 2-х, 3-х пар слов	Выполнить 2-х, 3-х ступенчатое указание, состоящее из 2-х, 3-х пар слов
3. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояния: Выбрать предмет по названному признаку: большой и маленький, длинный и короткий, твердый и мягкий, открытый и закрытый, веселый, грустный и сердитый, первый и последний, одинаковые	***3. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояния:*** Выбрать предмет по названному признаку: большой и маленький, длинный и короткий, твердый и мягкий, открытый и закрытый, веселый, грустный и сердитый, первый и последний, одинаковые
4. Умение выполнять просьбы, содержащие предлоги и другие слова, которые определяют местоположение предметов: Положить предмет: «на», «под», «в», «из», «перед», «сбоку», «подальше», «рядом».	***4. Умение выполнять просьбы, содержащие предлоги и другие слова, которые определяют местоположение предметов:*** Положить предмет: «на», «под», «в», «из», «перед», «сбоку», «подальше», «рядом».
5. Умение реагировать на грамматические особенности.	***5. Умение реагировать на грамматические особенности.***
Различать множественное число существительных.	Различать множественное число существительных.
Различать притяжательные местоимения «мой», «твой», «ему», «ей».	Различать притяжательные местоимения «мой», «твой», «ему», «ей».

Распознавать частицу «не» в сочетании с глаголом, в сочетании с прилагательным.	Распознавать частицу «не» в сочетании с глаголом, в сочетании с прилагательным.
Характеристика связной речи: (экспрессивная речь)	**Характеристика связной речи: (экспрессивная речь)**
Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения	Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения
Произносит отдельные звуки, звукокомплексы	Произносит отдельные звуки, звукокомплексы
Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний	Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний
Использование парадигматических средств общения	Использование парадигматических средств общения
1. Умение употреблять отдельные слова.	***1. Умение употреблять отдельные слова.***
Имена сущ-е. Пользуется ли ребенок словами, обозначающими названия предметов или людей.	**Имена сущ-е.** Пользуется ли ребенок словами, обозначающими названия предметов или людей.
Глаголы. Пользуется ли ребенок словами, описывающими действия.	**Глаголы.** Пользуется ли ребенок словами, описывающими действия.
Прилагательные. Пользуется ли ребенок словами, обозначающие признаки, состояния.	**Прилагательные**. Пользуется ли ребенок словами, обозначающие признаки, состояния.
Слова, определяющие местоположение. Использует ли ребенок слова для того, чтобы указать, где находится предмет или где произошло событие.	**Слова, определяющие местоположение.** Использует ли ребенок слова для того, чтобы указать, где находится предмет или где произошло событие.
2. Умение составлять фразы из 2-х слов.	***2. Умение составлять фразы из 2-х слов.***
Фразы, имеющие структуру: субъект + действие	Фразы, имеющие структуру: субъект + действие
Фразы, имеющие структуру: действие + объект	Фразы, имеющие структуру: действие + объект
Фразы отрицания	Фразы отрицания
Фразы с указательными словами «та», «этот», «тот»	Фразы с указательными словами «та», «этот», «тот»
Определительные фразы, описывающие предметы или действия	Определительные фразы, описывающие предметы или действия
Фразы, указывающие на принадлежность	Фразы, указывающие на принадлежность
3. Умение составлять фразы из 3-х и более слов.	***3. Умение составлять фразы из 3-х и более слов.***
Фразы, имеющие структуру: субъект +действие +объект	Фразы, имеющие структуру: субъект +действие +объект
Фразы, указывающие на местоположение	Фразы, указывающие на местоположение
Фразы отрицания	Фразы отрицания
Определительные фразы	Определительные фразы
Указательные фразы	Указательные фразы
Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова	Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова
Вопросы, требующие ответа «да» или «нет»	Вопросы, требующие ответа «да» или «нет»
4. Владение грамматическими категориями.	***4. Владение грамматическими категориями.***
Сущ-е с уменьшительно-ласкательным суффиксом	**Сущ-е** с уменьшительно-ласкательным суффиксом
Сущ-е во множественном числе (окончания «ы», «и»)	Сущ-е во множественном числе (окончания «ы», «и»)
Сущ-е во множественном числе (расширенное значение): человек - люди, ребенок - дети, стул – стулья	Сущ-е во множественном числе (расширенное значение): человек - люди, ребенок - дети, стул – стулья
Сущ-е**,** обозначающие названия детенышей животных в единственном и множественном числе	Сущ-е**,** обозначающие названия детенышей животных в единственном и множественном числе
Сущ-е в разных падежах	Сущ-е в разных падежах
Глаголы настоящего времени в ед. и мн. числе	**Глаголы** настоящего времени в ед. и мн. числе
Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени
Глаголы с разными приставками (на-, по-, вы-, от-, …)	Глаголы с разными приставками (на-, по-, вы-, от-, …)
Глагольные формы совершенного и несовершенного вида	Глагольные формы совершенного и несовершенного вида
Глаголы будущего времени	Глаголы будущего времени
Местоимения личные: я, мы, ты, вы, он, она, они	**Местоимения** личные: я, мы, ты, вы, он, она, они
Местоимения притяжательные: мой, моя, мое	Местоимения притяжательные: мой, моя, мое
Местоимения притяжательные в косвенных падежах: ему, ей,	Местоимения притяжательные в косвенных падежах: ему, ей,
Прил-е, обозначающие цвет предмета в сочетании с родом существительного	**Прил-е,** обозначающие цвет предмета в сочетании с родом существительного
Прил-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Прил-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Притяжательные прил-е - признак по отношению к конкретному предмету (мамино платье, лисий хвост и др.)	Притяжательные прил-е - признак по отношению к конкретному предмету (мамино платье, лисий хвост и др.)
Относительные прил-е - признак предмета по соотнесенности: а) к продуктам питания (яблочный пирог)	Относительные прил-е - признак предмета по соотнесенности: а) к продуктам питания (яблочный пирог)
б) к растениям (еловая шишка, кленовый лист)	б) к растениям (еловая шишка, кленовый лист)
в)к различным материалам (кирпичный дом, бумажный	в)к различным материалам (кирпичный дом,

пакет)	бумажный пакет)
Предлоги: «в», «на», «под», «из» «к»,«с (со)», «от», «перед», «за», «из-за», «из-под»	**Предлоги:** «в», «на», «под», «из», «к»,«с (со)», «от», «перед», «за», «из-за», «из-под»
Числительные + существительные: 1 (3,5) карандаш	**Числительные** + существительные: 1 (3,5) карандаш
СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА: не нарушена (N) /нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков, слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), итерации (повторения звуков, слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого), персеверации (отсроченное повторение), перестановки звуков, слогов	**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА:** не нарушена (N) /нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков, слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), итерации (повторения звуков, слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого), персеверации (отсроченное повторение), перестановки звуков, слогов
ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**
1. Дифференциация звуков на слух:	***1. Дифференциация звуков на слух:***
гласных: из ряда гласных звуков (3-6) узнать заданный	гласных: из ряда гласных звуков (3-6) узнать заданный
согласных: из ряда слогов с одинаковыми гласными и разными согласными узнать заданный	согласных: из ряда слогов с одинаковыми гласными и разными согласными узнать заданный
2. Элементарные формы фонематического анализа:	***2.Элементарные формы фонематического анализа:***
сравнить пары слов, отличающиеся одним гласным, согласным (кот - рот, дом – дым)	сравнить пары слов, отличающиеся одним гласным, согласным (кот - рот, дом – дым)
подобрать слова (картинки) на заданный звук в определенной позиции (в начале, в конце, в середине слова)	подобрать слова (картинки) на заданный звук в определенной позиции (в начале, в конце, в середине слова)
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ	**ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**
1. Степень разборчивости речи: N (не нарушена)	***1. Степень разборчивости речи:*** N (не нарушена)
Речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих	Речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих
Разборчивость речи снижена, речь нечеткая	Разборчивость речи снижена, речь нечеткая
2.Темп речи: нормальный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание	***2.Темп речи:*** нормальный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание
3.Ритм речи: нормальный, растянутый, скандированный	***3.Ритм речи:*** нормальный, растянутый, скандированный
Дыхание: - свободное (N), затрудненное, неритмичное: а) дифференциация носового и ротового дыхания, б) ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий	**Дыхание:** свободное (N), затрудненное, неритмичное: а) дифференциация носового и ротового дыхания, б)ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий
Голос: (сильный, звонкий (N); недостающая сила голоса: тихий, слабый истощающийся; отклонения тембра голоса: глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряженный, монотонный	**Голос: (**сильный, звонкий (N); недостающая сила голоса: тихий, слабый истощающийся; отклонения тембра голоса: глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряженный, монотонный
Просодическая (мелодико-интонационная) сторона речи: N, нарушение интонационного оформления, голос немодулированный, слабая выраженность голосовых модуляций	**Просодическая** (мелодико-интонационная) сторона речи: N, нарушение интонационного оформления, голос немодулированный, слабая выраженность голосовых модуляций
4. Строение подвижности артикуляц.аппарата	***4. Строение подвижности артикуляц.аппарата***
Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики: (спастический парез, гиперкинезы, атаксия, апраксия	**Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики:** (спастический парез, гиперкинезы, атаксия, апраксия
Лицевая мускулатура: гипомимия; тонус лицевой мускулатуры: N, спастичность, гипотония, дистония; сглаженность носогубных складок; ассиметрия лица	**Лицевая мускулатура:** гипомимия; тонус лицевой мускулатуры: N, спастичность, гипотония, дистония; сглаженность носогубных складок; ассиметрия лица
Губы*:* N/толстые/тонкие; наличие расщелины или послеоперационных рубцов;	**Губы*:*** N/толстые/тонкие; наличие расщелины или послеоперационных рубцов;
Мышечный тонус губной мускулатуры: N / Нарушен	Мышечный тонус губной мускулатуры: N / Нарушен
Подвижность губ (подвижные, малоподвижные)	Подвижность губ (подвижные, малоподвижные)
Зубы: крупные, мелкие, редкие, частые, нарушения зубного ряда, N	**Зубы:** крупные, мелкие, редкие, частые, нарушения зубного ряда, N
Прикус*:* передний /боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный	**Прикус*:*** передний /боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный
Твердое небо*:* готическое, низкое, наличие расщелины, N	**Твердое небо*:*** готическое, низкое, наличие расщелины, N
Мягкое небо: Длинное / короткое. Наличие расщелины. Подвижное /малоподвижное. Отклонение увуоль.	**Мягкое небо:** Длинное / короткое. Наличие расщелины. Подвижное /малоподвижное. Отклонение увуоль.
Движение нижней челюсти*:* Открывание/ закрывание рта. Умение держать рот закрытым	**Движение нижней челюсти*:*** Открывание/ закрывание рта. Умение держать рот закрытым
Язык: толстый, маленький, раздвоенный, узкий, укороченная	**Язык:** толстый, маленький, раздвоенный, узкий, укороченная

уздечка	уздечка
Тонус язычной мускулатуры: N (норма). Спастичность. Гипотония. Дистония.	**Тонус язычной мускулатуры**: N (норма). Спастичность. Гипотония. Дистония.
Объем артикуляционных движений: В полном объеме. Снижение амплитуды. Строго ограничен.	**Объем артикуляционных движений:** В полном объеме. Снижение амплитуды. Строго ограничен.
Умение удерживать артикуляционную позу.	Умение удерживать артикуляционную позу.
Способность к переключению	Способность к переключению
Язык не выводится из полости рта	Язык не выводится из полости рта
Произвольное высовывание языка	Произвольное высовывание языка
Верхний подъем	Верхний подъем
Боковые отведения (вправо / влево)	Боковые отведения (вправо / влево)
Пощелкивание	Пощелкивание
Облизывание губ	Облизывание губ
Глоточный и небный рефлексы: повышен / понижен	***Глоточный и небный рефлексы:*** повышен / понижен
Вегетативные расстройства: гиперсаливация	***Вегетативные расстройства:*** гиперсаливация
Жевание: N, затруднение, отсутствие жевания твердой пищи	***Жевание:*** N, затруднение, отсутствие жевания твердой пищи
Глотание: не нарушено, поперхивание, захлебывание	***Глотание:*** не нарушено,поперхивание, захлебывание
Нарушение звукопроизношения:	***Нарушение звукопроизношения:***
Недостаток произношения: Свистящих Гласных Шипящих Сонороов (л, р) Губно-губных (м, п, б) Губно-зубных (в, ф,) Язычно-зубных (т, д, н,) Средненебных (гь, кь, хь, й) Заднеязычных (г, к, х) Твердых / мягких согласных Звонких / глухих согласных	**Недостаток произношения:** Свистящих Гласных Шипящих Сонороов (л, р) Губно-губных (м, п, б) Губно-зубных (в, ф,) Язычно-зубных (т, д, н,) Средненебных (гь, кь, хь, й) Заднеязычных (г, к, х) Твердых / мягких согласных Звонких / глухих согласных
Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки отмечается общая смазанность речи	Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки отмечается общая смазанность речи
Фонетический строй речи сформирован достаточно в пределах возрастной нормы	Фонетический строй речи сформирован достаточно в пределах возрастной нормы
Нарушение дифференциации звуков: Пропуски Замены Недифференцированное произношение Смешения	**Нарушение дифференциации звуков:** Пропуски Замены Недифференцированное произношение Смешения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

_____

Условные обозначения, используемые для оценки степени дифференцированности отдельных речевых умений, навыков, действий, операций внутри целостной речевой деятельности:

- Действие сформировано – ***«да».***
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – ***«помощь».***
- Действие выполняется частично даже с помощью взрослого – ***«частично».***
- Действие пока недоступно для выполнения – ***«нет»***

Приложение № 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(Заполняется при зачислении на логопедические занятия)

_____

(дата заполнения, учебный год)

1. Фамилия, имя_____
2. Дата рождения_____3. Класс _____
4. Жалобы учителя или родителя _____
5. Краткая характеристика обучающегося, по данным педагогических наблюдений (устойчивость, внимание, работоспособность, ориентировка в окружающем, отношении обучающегося к своему речевому нарушению)_____
6. Заключение ПМПК или ППк_____
7. Данные о ходе развития речи _____
8. Состояние слуха, _____зрения _____
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)_____
10. Общая характеристика речи:

а) словарный запас _____

б) грамматический строй (указать возможности формообразования, построения предложений, типы употребляемых предложений)_____
в) фонематическое восприятие:
1)произношение звуков (отсутствие, замена, искажение отдельных звуков)_____
2) дифференциация звуков на слух _____
3) произношение слов с различным слоговым составом _____
г) темп и плавность _____
11. Понимание речи_____
12.Письмо:_____
Чтение: характеристика чтения в начале логопедических занятий (ошибки при чтении, понимание прочитанного _____
14. Заключение логопеда _____

Учитель – логопед_____

Приложение № 3
форма 1- А

Протокол обследования обучающихся с легкой умственной отсталостью
…… учебный год

Ф.И. обучающегося _____класс____ Дата _____

На начало учебного года/ конец учебного года
Характеристика устной речи** (подчеркнуть) ***Особенности связной речи: сформирована/ не сформирована. Пользуется фразой: простой/сложной. В рассказе: наблюдаются /не наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев; не нарушено/ нарушено/ частично изложение последовательности событий; пропускает/ не пропускает ключевые звенья рассказа. Самостоятельное высказывание: не сформировано /сформировано/недостаточено/достаточено/ затруднено. Устная форма речи: не сформирована /сформирована/недостаточена/достаточена. Устанавливает/ частично/ не устанавливает причинно-следственные связи в рассказе. Составляет/не составляет/ с помощью рассказ: описательный, повествовательный (по плану, картинке, по серии картинок). ***Диалоговая речь:*** владеет; частично владеет; не владеет диалогической речью. ***Импрессивная сторона речи*:** речь окружающих понимает/ не понимает в пределах уровня интеллекта; задания по словесной инструкции не выполняет/ выполняет после дополнительного разъяснения; нуждается/ не нуждается в неоднократном повторении задания; с опозданием/ во время реагирует на обращение учителя; выполняет/не выполняет/ частично/ частично с помощью инструкцию. ***Экспрессивная сторона речи:*** активный словарь ограничен, беден, неточен, не соответствует возрастной норме. Не владеет (владеет) многими (некоторыми) понятиями. Не (неточно) соотносит предмет с названием. Не верное/ верное употребление предлогов. Недостаточен/ достаточен объём знаний об окружающем мире. _____ ***Грамматическое оформление*:** не нарушено/нарушено: речь невнятная/ правильная/ отсутствует; аграмматизмы; в речи использует: простые не распространенные/ распространенные предложения; допускает/ не допускает ошибки в структуре построения предложений; допускает/ не допускает ошибки в согласовании слов в предложении по падежам, числом, родам; ответы на вопросы _____ ***Навыки словоизменения***: сформированы/ не сформированы/ частично. Согласует/ не согласует/ с ошибками прилагат. и существ., глаг. и существит., существит. с числит.; производят/ не производят/ с ошибками/ частично преобразование сущ, прил, числ, гл во множ. число.
Фонетико – фонематическое компоненты речи:** ***Звукопроизношение: не нарушено/нарушено (Мономорфное / полиморфное). Пропуск/ искажение/отсутствие: шипящих (ш,ж), аффрикатов (ц,ч,щ), соноров (твердого (мягкого) Р, Л),

смычно – взрывных (п, б, т, д, к, г), свистящих (с,з), губных (п, б, м), губно – зубные (ф, в), задненёбные (к, г, х), гласные (а,о,у,и,э,я,е,ё,ыю).

_____

Фонематические процессы сформированы/ не сформированы/ частично. Не дифференцирует звуки между группами (или в группах) шипящие- свистящие____; шипящие – аффрикаты____, соноры_____, звонкие – глухие____, твердые – мягкие_____. Не дифференцирует звуки схожие по артикуляции или близкие по звучанию (са-ша, за-жа, да-та, па-ба..)

_____

Не выделяет / выделяет/ с помощью звук в середине, конце, в начале слова. Не определяет/определяет/ с помощью количество звуков и последовательность в слове.

***Характеристика письменной речи** (подчеркнуть)

Письмо: не нарушено/нарушено: ошибки звукослогового анализа: фонематического восприятия, лексические, грамматические оформления, оптические, орфографические.

Письменная речь: под диктовку пишет/не пишет/ затрудняется/ пишет медленно с послоговым диктованием/допускает ошибки. Самостоятельным письмом владеет/не владеет/частично владеет.

_____

_____

Чтение: не нарушено/нарушено: ошибки на уровне предложения, слов, слогов: фонематические, семантические, грамматические, оптические. Беглогое, медленное, быстрое, выразительное/ не выразительное. Целыми словами, послоговое, побуквенное.

Понимание: частичное/ не понимание прочитанного/ не понимание контекста прочитанного.

Пересказ: самостоятельно/ с помощью/ по вопросам/ не пересказывает. Скрытый смысл понимает/ не понимает/ частично.

Заключение (подчеркнуть)

Несформированность языковых и речевых средств.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости
Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости
Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости

Акустико – артикуляционная дисграфия; Акустическая дисграфия;
Оптико – пространственная дисграфия; Моторная дисграфия.
Дислексия
Обусловленная: ФФНР; ФНР; ОНРI, II, III, IV; НВОНР.

Рекомендации: Продолжить/ завершить логопедическую коррекцию

Учитель - логопед_____

Приложение № 3
форма 1 - Б

Протокол обследования
обучающихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью и ТМНР
……. учебный год

Ф.И. обучающегося _____ класс____ Дата _____

На начало учебного года/ конец учебного года

***Характеристика устной речи** (подчеркнуть)

Особенности связной речи: сформирована/ не сформирована: пользуется простой/сложной фразой. Оречевление затруднено/ пользуется речью. Самостоятельное высказывание затруднено/ частично/ не затруднено. Устная форма речи недостаточно сформирована/ не сформирована/ грубо нарушена.

_____

Поведение во время обследования: Наличие визуального контакта/отсутствие визуального контакта. Негативное, доброжелательное, отвержение отношение к занятию.

_____

Диалоговая речь: владеет; частично владеет; не владеет диалогической речью.

***Импрессивная сторона речи*:** речь окружающих понимает/ не понимает в пределах уровня интеллекта. Понимание речи затруднено. Выполняет/ не выполняет задания по словесной (показу) инструкции. Реагирует/ не реагирует на обращение учителя. Выполняет/ не выполняет/ частично/ частично с помощью инструкцию.

Экспрессивная сторона речи: активный словарь ограничен, беден, неточен, не соответствует возрастной норме.

_____

***Грамматическое оформление*:** не нарушено/нарушено: речь невнятная/ правильная/ отсутствует; аграмматизмы; в речи использует: простые не распространенные/ распространенные предложения; допускает/ не допускает ошибки в структуре построения предложений; согласует/ не согласует слова в предложении по падежам, числом, родам; ответы на вопросы

_____

***Фонетико – фонематическое компоненты речи:**

Звукопроизношение: не нарушено/нарушено (мономорфное / полиморфное). Пропуск/ искажение/отсутствие: шипящих (ш,ж), аффрикатов (ц,ч,щ), соноров (твердого (мягкого) Р, Л), смычно – взрывных (п, б, т, д, к, г), свистящих (с,з), губных (п, б, м), губно – зубные (ф, в), задненёбные (к, г, х), гласные (а,о,у,и,э,я,е,ё,ыю).

_____

Фонематические процессы сформированы/ не сформированы/ частично

Не дифференцирует звуки между группами (или в группах) шипящие- свистящие_____; шипящие – аффрикаты____, соноры____, звонкие – глухие___, твердые – мягкие_____. Не дифференцирует звуки схожие по артикуляции или близкие по звучанию (са-ша, за-жа, да-та, па-ба..)

_____

Не выделяет / выделяет/ с помощью звук в середине, конце, в начале слова. Не определяет/определяет/ с помощью количество звуков и последовательность в слове.

***Характеристика письменной речи** (подчеркнуть)

Письмо: _____

Письменная речь: _____

Чтение: не нарушено/нарушено: доступно/ не доступно

Заключение (подчеркнуть)

Системное недоразвитие речи тяжелой степени
Системное недоразвитие речи средней степени
Системное недоразвитие речи легкой степени

Рекомендации: Продолжить/ завершить логопедическую коррекцию

Учитель - логопед_____

План индивидуальной работы

(по годам, на весь период логопедической коррекции)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение № 4

Журнал регистрации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год рождения	Класс	Дата обследования	Заключение по результатам обследования	Дата зачисления	Дата завершения занятий

Приложение № 5

Журнал учета проведения индивидуальных и групповых/ подгрупповых логопедических занятий

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Дата										Дата	Тема занятий

Приложение № 6

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам коррекционной логопедической работы
за …….. учебный год
учителя - логопеда: _____

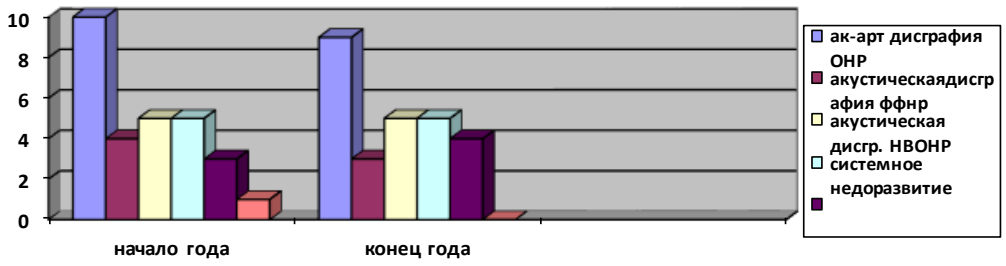
Всего обследовано учащихся _____
Всего выявлено обучающихся с нарушениями речи _____
Проходили речевую коррекцию_____
Закончили речевую коррекцию _____

Класс	Обследовано учащихся	Выявлено с нарушением речи	Проходили речевую коррекцию	Окончили логопедическую коррекцию	Продолжат логопедическую коррекцию

II. Структура речевых нарушений
…… учебный год

Класс	Обследоавано в начале учебного года	Посещают занятия	Акустико - артикуляцирнная дисграфия, дислексия обусловленная ОНР		Акустико –дисграфия, дислексия обусловленная НВОНР		Акустико –дисграфия, дислексия обусловленная ФФНР		Акустико дисграфия, дислексия обусловленная ОНР		Акустическая дисграфия, дислексия обусловленная ФФНР		Акустическая дисграфия, дислексия обусловленная НВОНР		Системное недоразвитие речи легкой степени при у.о.		Системное недоразвитие речи средней степени при у.о.		Системное недоразвитие речи тяжелой степени при у.о.		Несформированность языковых и речевых средств		Закончили занятия на конец учебного года	Продолжат речевую коррекцию
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		

Сводная таблица структуры речевых нарушений



Сведения о движении обуч-ся	Классификация речевых нарушений										Итого
	Несформированность языковых и речевых средств	Системное недоразвитие речи легкой степени при у.о.	Системное недоразвитие речи средней степени при у.о.	Системное недоразвитие речи тяжелой степени при у.о.	Акустико – артикуляционная дисграфия, дислексия обусловленное			Акустическая дисграфия, дислексия обусловленное			
					ОНР	НВОНР	ФНР	ОНР	ФФНР	НВОНР	
Зачислено на занятия											
Продолжат занятия											
Выпущено											

Приложение № 7

Директор ГБОУ СО
«Тавдинская школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
от_____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____
_____
(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся дата (дд.мм.гг) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии/ психолого – педагогического консилиума/ учителя – логопеда *(нужное подчеркнуть).*

«_____» _____ 20_____г. /_____/ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 8

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____

_____

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся дата (дд.мм.гг) рожления)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«_____» _____ 20_____г. /_____/ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 9

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:
- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
-особенности организации образования: класс: (общеобразовательный, отдельный для обучающихся, на домашнем обучении, медицинском учреждении, в форме семейного образования, с применением дистанционных технологий)
- факты, способствующие повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одного образовательной организации в другую (причины), перевод в состав другого класса, межличностные конфликты в среде сверстников, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний и пропусков учебных занятий**.**
- состав семьи (перечислить с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/ взрослых);
- трудности переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка и организации осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

– учебно – методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы и названия);
– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности* (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженност*ь при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку.
4. Характеристика взросления:
- хобби, увлечения, интересы;
- отношение к учебе;
-характер общения со сверстниками;
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих;
-самооценка;

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителям – логопедам.

Приложение к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результатов контрольных работ и другое

«_____» _____ 20_____г. /_____/ _____
(подпись) (расшифровка подписи)
Учитель – логопед, принявший обращение:_____
_____
(ФИО, должность)
*Результат обращения*_____
«_____» _____ 20_____г. /_____/ _____

Приложение № 10

Список обучающихся закончивших речевую коррекцию на конец ……. учебного года (для ППк)

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Учителя - логопеды
			ФИО
			ФИО

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ на ППк (форма)

Фамилия, имя ребенка ……., …….. г.р.
С ……. был зачислен на логопедические занятия и проходил речевую коррекцию.
Логопедическое заключение на …….- …….
***Звуковая сторона речи*:** …….Слоговая структура слова: ……. Звуковой анализ и синтез: ……...
Связная речь:
Общая характеристика речи: ……
Уровень самостоятельности повествования: …….
Типы используемых предложений……
Подбор слов и правильность их использования: …….
Словарный запас: ……
Грамматический строй речи: …….
.Словообразования: …….
Понимание текста: ……..
Письмо: ……
Чтение: ……
Заключение: ……
Продолжить коррекцию речи на уроках русского языка и чтения (если необходимо).