

Работа на уровне слога.

1. Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.
2. Составление схем слогов с использованием цветных фишек: для гласного звука – красный цвет, для твердого согласного – синий цвет, для мягкого согласного – зеленый цвет.
- 3 Чтение слогов по таблицам.
4. Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова и т.д. (Улитка, муравей – УМ – УМный, УМник, УМница).

Работа на уровне слова.

1. Отгадывание ребусов, кроссвордов.
2. Деление слов на слоги. Отстукивание количества слогов пальчиком по ладошке.
3. Составление слова с использованием начальных звуков (букв) других слов. (Камень, Озеро, Торт - кот).
4. Придумывание лесенок слов на данную букву в определенной позиции.
5. Отгадывание загадок.

Работа на уровне предложения.

1. Выделение границ предложений в тексте. Хлопнуть в ладоши, когда, по мнению ребенка, смысловая фраза закончилась. Взрослый монотонно читает фразы.

На улице льет дождь.

- 2.Соединение частей разорванных предложений:

Падают липкий. Снег громко лает. Шарик.

3. Выделение всех слов в предложении, подсчет их количества и составление нового предложения с тем же количеством слов.

4. Выделение слов и предложений в слитном тексте.

ПАДАЮТЛИСТЬЯДУЕТВЕТЕРЛЬЮТДОЖДИ
Падают листья. Дует ветер. Лют дожди.

Выполнение артикуляционной гимнастики

1. Занимайтесь с детьми по 20 минут, перерыв между занятиями 5 минут.
2. Начинайте и заканчивайте занятия заданиями, с которыми ребенок справляется легко.
3. Не спешите переходить к следующему виду заданий, пока не выполнено предыдущее.
4. Хвалите ребенка даже за маленькие достижения.

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики

- 1.Проводить артикуляционную гимнастику нужно **ежедневно**, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 1 раз в день по 3-5 минут.
- 2.Каждое упражнение выполняется по 10-15 раз. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
- 3.Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
- 4.Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

(ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»)

РОДИТЕЛЯМ О ДИСЛЕКСИИ. СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.



учитель - логопед
Добринская Наталья Витальевна

2023 год

ДИСЛЕКСИЯ (дис. - расстройство и лекс.- «слова») — нарушение чтения, связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга.

ПРИЗНАКИ ДИСЛЕКСИИ:

- при чтении ребёнок пропускает буквы;
- добавляет ненужные буквы, искажает звучание слов;
- меняет буквы местами;
- иногда пропускает начальные слоги слов;
- скорость чтения невысокая, страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме;

Нарушается при этом возможность различения близких звуков: "Б-П", "К-Г", "С-З", "Ж-Ш".



Что делать, если у ребенка обнаружилась дислексия?

Прежде всего: не падать духом.

Такие дети вполне способны овладеть чтением, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы.

Суть уроков – *тренировка речевого слуха и буквенного зрения.*

Лучше всего не только обратиться к логопеду, но и самим заниматься с ребенком.

Неплохо также обратиться к неврологу: он может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты.

Главное – помнить, что дислексия – это состояние, для определения которого требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.

Одной из причин появления дислексии является недостаточно развитые фонематический слух и фонематическое восприятие.



Рекомендации родителям.

Работа на уровне буквы.

1. Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве
2. Найти недостающие элементы буквы.
- Игра «Буква сломалась» -Сложи элементы так, чтобы получились буквы. Напиши их.
3. Игра «На что похожа буква ...?». Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками, проволокой.
4. Демонстрация букв в разном положении.
5. Предъявление букв разного шрифта: печатные; прописные; строчная.
6. Определение буквы, «написанной» на спине (пальцем по коже медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами, с открытыми глазами).
7. Систематическое придумывание детьми слова на данную букву.
8. Нахождение букв в геометрических фигурах.
9. Поиск букв, наложенных друг на друга.
10. Придумывание слов на данную букву в определенной позиции.
11. Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, С, К) и из двух (Т, Г, Х) палочек.