

## Типы подростков

### **Истероидный (демонстративный)**

Основные признаки: жажда внимания к себе, эгоцентризм

Деформация: преувеличение своих возможностей, фантазирование, ложь, оригинальные занятия, необычные выходки, больше на словах, чем на деле.

Индивидуальный подход: трудно поддаются коррекции. Не подкреплять демонстративное поведение, проявлять отрицательное отношение к такому поведению, но не публично. Поощрять за положительное поведение.

### **Эпилептоидный тип**

Признаки: вязкость, инертность, бережное соблюдение своих интересов и пренебрежение чужими. С учителями льстив, в компании сверстников-деспот. Часто обладает хорошими ручными навыками, в работе старателен. В конфликте несдержан, агрессивен, груб.

Деадаптация и нарушение поведения: проявление физической и вербальной агрессии без учета последствия своих действий, злопамятен, корыстный, возможна игровая зависимость и алкогольная зависимость в подростковом возрасте.

Индив-ый подход и коррекция: опираться на аккуратность, бережливость, способность к ручному труду. Предпочтение отдавать работе, требующей аккуратности и тщательности. Проводить проф-ие беседы о том, что отрицательные черты (злое настроение, взрывной характер, проявление агрессии и т.д.) могут навредить здоровью подростка, его карьере, материальному благополучию.

### **Шизоидный тип**

Признаки: предпочитают одиночество, замкнуты, имеют трудности с сопереживанием чужим радостям и печалям. Тянутся к взрослым, с которыми не нужно прилагать усилия для общения.

Деадаптация и нарушения поведения: полное замыкание в себе, чудаковатые поступки, необычные увлечения. Почти не склонны к алкоголизации. Но возможны отклонения в сексуальной сфере.

Коррекция и индивидуальный подход: разговор с подростком нужно начинать с его увлечений, слушать не прерывая, давая возможность раскрыть ему свой внутренний мир и переживания, не помещать в группу, где он может стать объектом для насмешек и издевок. Помочь найти друга со сходными чертами характера.

### **Психоастенический тип**

Признаки: постоянная нерешительность, пессимистичность, долго раздумывают, чтобы принять решение. Больше склонен к интеллектуальному труду.

Возможная деадаптация: повышенная ответственность и боязнь ошибиться может привести к неврозам, страхам, невротическим заболеваниям, наблюдается паталогическая привязанность к родителям, особенно к матерям. Нарушения поведения редки.

Индив-ый подход: хорошо поддаются рациональному разубеждению, но бывает и не эффективно. Поощрять реальную деятельность, живое восприятие. Рекомендовать занятия спортом, но без участия в соревнованиях.

### **Сензитивный тип (тревожный)**

Признаки: пугливость, страх темноты, сторонятся сверстников, играю с теми, кто младше, ощущаю себя неполноценным. Внутренняя неуверенность в подростковом возрасте может компенсировать «внешней бравадой»

Слабые места и возможная дез-ия: очень плохо привыкают ко всему новому. Отгорожены от сверстников. В 16-19 лет характер может преобразиться, девочки из робких могут стать заводилами на дискотеках, мальчики начинают бравировать своими недостатками перед учителями и родителями с целью преодоления внутреннего чувства неполноценности. Стремятся стать лидерами, но потерпев неудачу быстро деадаптируются. Увлечения носят в основном интеллектуальный характер. Возможны побеги из дома и совершение суицидальных попыток.

Подход и коррекция: постоянно и длительно убеждать в полноценности личности, придумывать ситуации, где подросток чувствовал себя бы нужным, давать общественные поручения.

**Лабильный (эмотивный +экзальтированный тип). Встречается у 20% подростков**

Признаки: частая смена настроения, чувствительность к чужому мнению, ранимость.

Возможные деформации: страх быть отверженным со стороны значимых людей, боязнь разлуки и утраты их. Возможны депрессии, неврозы, самоубийства. Увлечения в основном информативно-коммуникативного характера. Грубые нарушения поведения не свойственны.

Подход и коррекция

Нуждаются в эмоциональной поддержке. Среда и трудовая деятельность должны быть равными, без создания эмоционального напряжения. Избегать насмешек, не подчеркивать недостатки и неудачи. Лучше хвалить и одобрять.

**Циклоидный тип**

Признаки: скрытный, смена настроения, то веселый, то вялый и утомленный.

Слабые места: возможна депрессия, раздражительность, придирчивость, стремление к уединению. Ощущение полной несостоятельности и неуверенности в депрессивной фазе и эмоциональный подъем, неусидчивость, возбудимость в фазе эмоционального подъема. Возможны в состоянии аффекта попытки самоубийства.

Подход и коррекция: уметь различать в какой фазе находится подросток, при подъеме работать, как с гипертимом, при спаде ровное, теплое отношение, избегать критики и наказания, не фиксировать внимания на неудачах. Напоминать, что после спада будет фаза подъема.

**Гипертимный тип**

Признаки: приподнятое хорошее настроение, подвижность, самостоятельность, склонность к озорству, быстрота усвоения учебного материала.

Слабое место, воз-ая дефор-ия: увлечения нестойки, неусидчивость, отвлекаемость, выражено стремление находиться в группе, где примеряет на себя роль лидера, возможны асоциальные поступки, возможна ранняя алкоголизация и беспорядочные половые связи.

Подход и коррекция: влияние на подростка может оказать взрослый, который является самостоятельной личностью и проявляет к нему искренний интерес, благожелательность, Среда для такого подростка должна быть разнообразной, для проявления своих возможностей, характер труда не монотонный, со сменой деятельности. Обеспечить возможность широких контактов.

**Неустойчивый тип**

Признаки: тянет к развлечениям, не требующих волевых усилий. Безвольно относится к учебе, к работе по дому, к общественной активности. Отсутствует желание учиться и работать, не способен на настоящую дружбу, безразличен к будущему. Рано начинает бродяжничать и употреблять спиртные напитки.

Деадаптация: отсутствие волевых качеств, не усвоение морально-этических норм поведения. Часто не заканчивают учебные заведения, легко идут на совершение преступлений (кражи, разбой, хулиганство). Ранний алкоголизм, токсикомания, бродяжничество.

Причины: бесконтрольность с раннего возраста, гипоопека, отсутствие внимания и контроля, целенаправленного воспитания и формирования волевых качеств.

Подход и коррекция: необходимо властное и твердое руководство, показан строгий режим, дисциплина и наказание, возможно помещение в группу положительных подростков. Рекомендуется работать со всей семьей подростка, его ближайшим социальным окружением, сюда включают психотерапию, семейную терапию, социальную и психологическую поддержку подростков и их родителей.