

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «28» февраля 2025 года



Утверждаю
директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»
Науменко Л. Г.
Приказ № 22-од от «28» февраля 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе учителя, реализующей АООП (вариант 1)
ФГОС образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями на дому

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Федеральным законом от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- с письмом МО и МП СО № 12213 от 22.08.2024 г. «О реализации «дорожной карты» по введению учебного предмета «Труд (технология)»;
- с АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат» (вариант 1);
- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- с Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

1.2. Рабочая программа - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по конкретному предмету или курсу учебного плана ОО. В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащегося в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения.

1.3. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности по определенной учебной дисциплине (образовательной области), коррекционному курсу, внеурочной деятельности.

1.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимся, а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

II. Разработка рабочей программы

2.1. Разработка и утверждение рабочей программы относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей).

2.3. Рабочая программа составляется учителем по определенному учебному предмету, курсу и рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- требованиям к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- программе формирования базовых учебных действий;
- примерной программе дисциплины специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденной, допущенной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- учебно-методическому комплексу(учебникам).

2.5. Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины является основой для создания учителем календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

2.6. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающегося. Рабочая программа должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.7. Составитель рабочей программы может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающегося.

III. Оформление и структура рабочей программы

3.1 Программа учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:

- пояснительную записку;
- индивидуальный учебный план, лист согласования с родителями;
- планируемые результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы;
- содержание учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности;
- критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов;
- учебно-методическое обеспечение.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы рабочей программы педагога:

Элементы Рабочей программы	Содержание элементов Рабочей программы
Титульный лист (Приложение №1)	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения Рабочей программы; - фамилия, имя обучающегося, для кого написана программа; класс; - ФИО учителя; - название населенного пункта; - год разработки Рабочей программы.
1. Нормативно-правовое обоснование	Перечень документов, на основании которых разработана данная программа.
II. Пояснительная записка	- Психолого- педагогическая характеристика обучающегося, в которой должны отображаться следующие аспекты: 1. Диагноз; сведения о статусе ребенка инвалида. 2. Сведения о родителях.

	3. Характеристика особенностей развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи; проблемы познавательной деятельности над которыми необходимо работать. - психолого-педагогические принципы коррекционной работы; - основные технологии, методы, формы обучения.
Индивидуальный учебный план (Приложение № 2)	Лист согласования с родителями: В данном листе содержится: - индивидуальный учебный план для обучающегося (индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося). - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.
III. Планируемые результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы	Личностные результаты; Базовые учебные действия.
IV. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности	Данный раздел программы оформляется по каждому конкретному учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности и нумеруется в соответствии с ИУП (только в пояснительной записке предмета). Пояснительная записка по конкретному учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности индивидуального учебного плана. - Описание места учебного предмета, курса, внеурочной деятельности в учебном плане. - Конкретизация общих целей и задач с учетом специфики конкретного предмета изучения (курса, внеурочной деятельности). - Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов конкретного учебного предмета (курса, внеурочной деятельности). -Календарно-тематическое планирование (Приложение № 3): Если количество часов по Учебному плану не совпадает с количеством часов календарно-тематического планирования, тогда указывается о перераспределении часов внутри раздела или темы; - в таблице указывается общее количество часов, отведенных на освоение программного материала по четвертям; - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков; - темы контрольных работ; - дата проведения уроков; - содержание контрольно-измерительных материалов

	по предмету (Приложение №4). КТП учитель составляет на основе содержания рабочей программы учебного предмета. Электронный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).
V. Учебно-методическое обеспечение (Приложение №5)	1. Список основной учебно-методической литературы: (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебника и учебных пособий для обучающихся (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы). 2. Дидактический материал и оборудование по предмету: (включает в себя технические и электронные средства обучения, демонстрационный и раздаточный дидактический материал). 3. Интернет-ресурсы.
VI. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов	Краткое описание системы оценки достижений обучающегося, основной инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы.
VII. Средства мониторинга и оценки динамики развития обучающегося	Средства мониторинга включают (Приложение № 6): 1. Мониторинг сформированности БУД. 2. Мониторинг сформированности личностных результатов. 3. Мониторинг достижений обучающегося по предметам, курсам, внеурочной деятельности. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на ПП консилиуме.

IV. Порядок рассмотрения рабочей программы

4.1. Рабочие программы рассматриваются на заседании соответствующих методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программ установленным требованиям до 30 августа. При представлении рабочей программы у педагога должно быть положение о рабочей программе и учебники (если такие имеются) на основании которых была разработана программа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу Рабочих программ непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной программе учебного предмета, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии рабочей программы установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего рабочая программа согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, программа возвращается учителю на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная рабочая программа повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.5. Решение о внесении изменений в Рабочие программы рассматривается и принимается на педагогическом совете ОО, утверждается директором ОО.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности.

4.6. Электронный вариант рабочей программы, в полном объеме, сдается руководителям МО и хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.7. Календарно – тематическое планирование по предметам, коррекционным курсам, распечатывается в двух экземплярах, один экземпляр хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Второй экземпляр календарно-тематического планирования и содержание контрольно – измерительных материалов по предметам распечатывается и находится у педагога на рабочем месте, для своевременного заполнения электронного журнала.

4.7. Утвержденные Рабочие программы являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО, аннотации к рабочим Программам публикуются на официальном сайте ОО.

Только в электронном варианте

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы» (ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»)

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол №____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель МО: _____

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г

**Рабочая программа,
реализующая АООП (вариант 1)
для обучающейся 3 класса**

Ивановой Татьяны

202__ - 202__ учебный год

Составили:
Учитель I кв. категории

Тавда 20..

Для печатного варианта
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
Протокол №____
от «__»____202__г.
Руководитель МО:_____

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____Кремлева И. В. от
«__»____20__г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____Науменко Л. Г.
Приказ № _____
от «__»____20__г

Календарно – тематическое планирование
рабочей программы, реализующей АООП (вариант1)
для обучающейся 3 класса
Ивановой Татьяны

202__ - 202__ учебный год

Составил:

Учитель I кв. категории

Тавда 202__

Лист согласования с родителями

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Ивановой Татьяны, обучающейся __ класса.

№ п/п	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Учитель
1	Чтение	1	
2	Математика	1	
3	Мир природы	1	
4	Рисование	1	
5	Речевая практика	1	
6	Физическая культура	0,5	
7	Музыка	0,5	
8	Ручной труд	1	
	Коррекционно-развивающая область		
9	Психокоррекционные занятия	0,5	
10	Логопедические занятия	0,5	
	Внеурочная деятельность		
11	«Азбука здоровья»	0,5	
	Всего:	9	

Учитель:

Расписание уроков

Понедельник 12:00	Вторник	Среда 10:00	Четверг	Пятница 14:00

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации
ознакомлен _____ (_____)

Подпись родителей

Расшифровка подписи

Календарно-тематическое планирование по предмету, коррекционному курсу, внеурочной деятельности «...», учитель(ФИО).....

Количество часов в неделю 1 час, в год 34 часа

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет объединения тем на 1 час в разделе «.....».

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет увеличения тем на 1 час в разделе «.....».

	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть
В неделю				
Всего				

Приложение № 4

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык»

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	І четверть - часов		
	І. Предложение	6	
1	Начало предложения.	1	
2		1	
	ІІ.	9	
3		1	

Содержание контрольно-измерительных материалов по предмету «Русский язык» во 2 классе

Контрольная работа за І четверть.

Дата	Вид работы	Тема
	Контрольная работа.	
	Обобщающий урок.	
	Самостоятельная работа.	
	Обобщающий урок.	

Приложение № 5

VII. Учебно-методического и материально-техническое обеспечение

1. Список основной учебно-методической литературы:

(должна содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебника и учебных пособий для обучающихся (*рабочие тетради*) с полными выходными данными литературы);

2. Дидактический материал и оборудование по предмету:

(включает в себя оборудование, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);

Разделы программы	Дидактический материал и оборудование

3. Интернет-ресурсы:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Мониторинг сформированности достижений обучающегося _____

По учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности, (осваивающего АООП (вариант1))

№ п/п	Содержание	202_/202_ __ класс		202_/202_ __ класс		202_/202_ __ класс		202_/202_ __ класс		202_/202_ __ класс	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
учебный предмет «Математика»											
1											
	Средний балл										
	Уровень										
коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»											
1											
	Средний балл										
	Уровень										
внеурочная деятельность «В мире спорта»											
1	Представления о себе. Идентификация себя как мальчика.										
2	Узнавание (различение) частей тела.										
	Средний балл										
	Уровень										

Критерии оценивания:

0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет замечанию учителя

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень усвоения знаний:

В – высокий (если средний балл от 4,1-5)

С – средний (если средний балл от 2,1-4)

Н – низкий (если средний балл от 0-2)

ФИО педагога ДО _____ нач. уч. года «__» _____ 202__ год, _____ нач. уч. года «__» _____ 202__ год

ФИО педагога ДО _____ нач. уч. года «__» _____ 202__ год, _____ нач. уч. года «__» _____ 202__ год

Технологическая карта формирования БУД, АООП (Вариант 1)
Ф.И учащегося _____, **кл.** _____ **кл.** _____ **кл.** _____

БУД		Критерии	<u>Н.з.</u>	<u>К.з.</u>	<u>Н.з.</u>	<u>К.з.</u>	<u>Н.з.</u>	<u>К.з.</u>
Личностные базовые учебные действия			Баллы		Баллы		Баллы	
1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.							
2	Определение самостоятельности в выполнении учебных заданий.							
3	Определение самостоятельности в выполнении поручений.							
4	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в образовательном учреждении.							
5	Определение эмоционального реагирования обучающегося на замечание взрослого.							
Итого, средний балл по разделу:								
Регулятивные базовые учебные действия			Баллы		Баллы		Баллы	
1	Организация своего рабочего места под руководством учителя.							
2	Ориентирование в пространстве школы.							
3	Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).							
4	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем).							
5	Оценивание результатов своей работы							
Итого, средний балл по разделу:								
Познавательные базовые учебные действия			Баллы		Баллы		Баллы	
1	Ориентирование в учебнике.							
2	Умение отвечать на простые вопросы							

	учителя.								
3	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.								
5	Умение читать, писать								
Итого, средний балл по разделу:									
Коммуникативные базовые учебные действия			Баллы		Баллы		Баллы		
1	Умение вступать в диалог на уроке и в жизненных ситуациях								
2	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу								
3	Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить								
4	Умение слушать и понимать речь других								
5	Участие в совместной деятельности в паре, группе								
Итого, средний балл по разделу:									
Общий средний балл:									
Уровень формирования БУД:									

Критерии оценивания:

0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет замечанию учителя

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень усвоения знаний:

В – высокий (если средний балл от 4,1-5)

С – средний (если средний балл от 2,1-4) **Н – низкий** (если средний балл от 0-2) Подпись учителя:_____.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающегося _____

№ п/п	Содержание	202 /22 класс		202/202 класс		202/2 класс		2024/25 класс	
		Н г	Кг	Н г	Кг	Н г	Кг	Н г	Кг
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.								
2	Уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов.								
3	Адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.								
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.								
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.								
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия								
7	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.								
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;								
9	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.								
10	Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств.								
11	Владение этическими чувствами, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей								
12	Владение установкой на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям								
	Средний балл								
	Уровень сформированности ЛР								

Критерии оценивания:

№	Характеристика продвижений по каждому параметру	Баллы	Уровень сформированности личностных результатов обучающегося:
1	Нет продвижения (нет П)	0	от 0 до 0,5 б. Очень низкий от 0,6 до 1 б. Низкий уровень от 1,1 до 2 б. Средний уровень от 2,1 до 3 б. Высокий уровень
2	Минимальное продвижение (М.п)	1	
3	Среднее продвижение (С.п)	2	
4	Значительное продвижение (З.п)	3	