

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «28» февраля 2025 года



Утверждаю:
директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»
Науменко Л. Г.
Приказ № 22-од от «28» февраля 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), реализующей АООП (вариант 2) ФГОС, для обучающихся с умеренными, тяжелыми или глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, получающих обучение на дому

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Федеральным законом от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- с письмом МО и МП СО № 12213 от 22.08.2024 г. «О реализации «дорожной карты» по введению учебного предмета «Труд (технология)»;
- с АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат» (вариант 2);
- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- с Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- письмом Министерства Здравоохранения РФ от 20.07.2016г. № 436 - н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015г. N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области», с изменениями, внесенными постановлением Правительства Свердловской области от 29.01.2016 г. № 57-ПП;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 27.10.2016 г. № 757 –ПП «О внесении изменений в Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270 –ПП».

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренными, тяжелыми или глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, которые получают образование по АООП (вариант 2).

1.4. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренными, тяжелыми или глубокими интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на дому.

1.5. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимся АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.6. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе характеристика).

1.7. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимся;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащегося.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие нормативным документам.

2.5. Если в программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающегося. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, обозначенных в АООП;
- конкретизировать и детализировать темы, согласно содержанию разделов;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять время, отведенное на изучение разделов и тем по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающегося.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1 Структура СИПР должна включать следующие разделы:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение №1)	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - ФИО педагогов составивших СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Нормативно-правовое обоснование	Перечень основных документов, на основании которых разработана данная программа.
II. Пояснительная записка	
Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: 1. <i>Бытовые условия семьи</i> , оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2. <i>Заключение ПМПК</i> ; 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4. <i>Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций</i> ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 5. <i>Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:</i> коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, 6. <i>Особенности проявления познавательных процессов:</i> восприятий, внимания, памяти, мышления; предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 7. <i>Состояние сформированности устной речи</i> и речемыслительных операций; 8. <i>Потребность в присмотре и уходе:</i> Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/ эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.); 9. <i>Выводы по итогам обследования:</i> Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения. (По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы; коррекционные курсы;- внеурочная деятельность).
Индивидуальный учебный план	Лист согласования с родителями: (Приложение № 2) В листе согласования содержится: - индивидуальный учебный план для обучающегося (индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и

	<p>устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.
Содержание образования в условиях организации и семьи	
Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа внеурочной деятельности.</p> <p>(Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них. Если ребенок не может посещать мероприятия, то указывается мероприятие с указанием планируемой деятельности ребенка дома) (Приложение №3).</p> <p>Программа сотрудничества организации и семьи.</p>
III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)	
Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	<p>В данном разделе, в пояснительной записке по предмету (коррекционному курсу, внеурочной деятельности) указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика предмета (указывается название предмета); - цель, задачи; - перечислением разделов программы; <ul style="list-style-type: none"> - календарно-тематическое планирование по предмету (коррекционному курсу, внеурочной деятельности), с указанием ФИО учителя, ведущего этот предмет; - Планируемые (возможные) результаты (Приложение №4); - Учебно-методическое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Список основной учебно-методической литературы: (с указанием <i>программы, учебников</i> и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы). 2. Дидактический материал и оборудование по предмету, курсу:. 3. Интернет-ресурсы:.
<p>После содержания всех учебных предметов (коррекционных курсов, внеурочной деятельности) указывается Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</p>	
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение № 5)	<p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг сформированности БУД; 2. Мониторинг сформированности личностных результатов; 3. Мониторинг сформированности жизненных компетенций обучающегося. <p>Формы хранятся в кабинете заместителя директора.</p> <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме.</p>

IV. Порядок рассмотрения СИПР

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. При представлении рабочей программы у учителя должно быть положение о рабочей программе и учебники (если такие имеются) на основании которых была разработана программа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается учителю(ям) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.5. Электронный вариант СИПР, в полном объеме, сдается руководителям МО и хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6. Лист согласования распечатывается в двух экземплярах и подписываются родителями. Один остается у родителей, второй экземпляр вкладывается после титульного листа в программу.

4.7. Календарно – тематическое планирование по предметам, коррекционным курсам, распечатывается в двух экземплярах, один экземпляр хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Второй экземпляр календарно-тематического планирования и содержание контрольно – измерительных материалов по предметам распечатывается и находится у педагога на рабочем месте, для своевременного заполнения электронного журнала.

4.8. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Только в электронном варианте

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель МО:

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № _____
от «__» _____ 202__ г.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР),
реализующая АООП (вариант 2)
для обучающейся 5 класса
Ивановой Татьяны**

202__ – 202__ учебный год

Составили: *ФИО педагогов, ведущих уроки*

Учитель I кв. категории
Учитель I кв. категории
Учитель I кв. категории
Учитель I кв. категории

Тавда 202__ г.

Для печатного варианта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол № _____
от «__» _____ 202_ г.
Руководитель МО:

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ Кремлева И. В.
от «__» _____ 202_ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Тавдинская
школа-интернат»
_____ Науменко Л. Г.
Приказ № _____
от «__» _____ 202_ г

**Календарно – тематическое планирование
специальной индивидуальной программы развития (СИПР),
реализующей АООП (вариант 2)
для обучающейся 5 класса
Ивановой Татьяны**

.....

202- – 202_-учебный год

Составил:
Учитель I кв. категории

Тавда 202

Индивидуальный учебный план
Лист согласования с родителями

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Иванова Петра, обучающегося 1 доп. класса

№	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Учитель
1	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	
2	Математические представления	0,5	
3	Окружающий природный мир	0,5	
4	Человек	0,5	
5	Окружающий социальный мир	0,5	
Коррекционные курсы			
6	Музыка и движение	0,5	
7	Изобразительная деятельность	0,5	
8	Адаптивная физкультура	1	
9	Коррекционно-развивающие занятия	1	
Внеурочная деятельность			
10	«В гостях у сказки»	0,5	
	<i>Всего:</i>	6	

Учитель: **ФИО** _____ – 4 часа

ФИО _____ - 2 часа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФИО 13:45	ФИО 13:45		ФИО 12:30	
1. Окр. прир. мир (0,5) 2. Адаптив. физ-ра (1) 3. Матем. предст. (0,5)	1. Речь и альт.к. (0,5) 2. Человек (0,5) 3. Кор.- раз. зан. (1)		1. Окр. соц. мир (0,5) 2. Муз.и движ. (0,5) 3. Изобр.деят. (0,5) 4. Вн. д. «В гостях у сказки» (0,5)	

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены _____ (_____)

Подпись родителей

Расшифровка подписи

План посещения общешкольных мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«День знаний»	Присутствие на линейке, участие в конкурсной программе	Присутствовал на линейке, принимал участие в мероприятиях на улице
«День знаний»	Прослушивание песен о празднике, просматривание видео, рассматривание иллюстраций о	Совместная деятельность с педагогом

	празднике	
«Новогодний праздник»	Изготовление новогодней открытки. Присутствие на празднике, участие в конкурсной программе.	Присутствовал, но не участвовал.

Приложение № 4

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления», учитель ФИО.....
Количество часов в неделю 0,5, в год – 16 часов**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего	4	4	4,5	3,5

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 4 часа		
	I. Форма	5	
1	Цвет, назначение предметов.	0,5	
2	Круг.	0,5	
3	Большой – маленький.	0,5	
4	Одинаковые, равные по величине.	0,5	
5	Слева - справа.	0,5	
6	Квадрат.	0,5	
7	Длинный - короткий.	0,5	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	0,5	
	II четверть – 4 часа		
9	Треугольник.	0,5	
10	Широкий - узкий.	0,5	
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	0,5	

Планируемые (возможные) результаты:

Обучающийся будет знать:

-

Обучающийся будет уметь:

Учебно – методическое обеспечение

1. . *Список основной учебно-методической литературы:*
2. *Дидактический материал и оборудование по предмету:*
3. *Интернет ресурсы:*

Приложение № 5

V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг осуществляется через:

1. Ведение технологической карты сформированности БУД;
2. Ведение карты сформированности личностных результатов;
3. Ведение мониторинга сформированности жизненных компетенций (по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности).