

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №5
От «28» февраля 2025 года



УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»
Науменко Л. Г.
Приказ №22-од от «28» февраля 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУСО «Тавдинская школа-интернат»

1. Общеположения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Федеральным законом от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО (ИН)) от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 №73-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- списьюмом МО и МП СО № 12213 от 22.08.2024 г. «О реализации «дорожной карты» по введению учебного предмета «Труд (технология)»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года 29/1448 - 6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 08.06.2021 № 07-3180 «О направлении информации»;
- письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»);
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа - интернат».

1.2. Положение регулирует порядок, формы и содержание проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП).

1.3. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, по завершению АООП (вариант 1), проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. Предметом итоговой оценки освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР, является достижение обучающимися результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. Предметом итоговой оценки освоения АООП для взрослых обучающихся, ранее не получавших образование и проживающих в ПНИ, является достижение взрослыми обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражается взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика обучающегося, как система оценки результатов образования, отражает сформированность у него жизненных компетенций, готовность обучающегося к самостоятельному решению жизненных задач.

1.6. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.7. На федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями выпускных классов свидетельства об обучении.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1).

2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС ОО ИН).

2.3. При разработке контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться педагогической дифференциации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный, поэтому КИМ для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении минимального уровня в силу их психофизических особенностей (сочетание интеллектуальных нарушений с РАС, НОДА и т.д.), организация разрабатывает альтернативные виды заданий в соответствии с их возможностями.

2.5. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный) проводит экспертная группа на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся.

2.6. Основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний условно распределяется на 2 уровня (достаточный, минимальный). Количество заданий подбирается примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.

2.7. КИМ разрабатываются учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся.

2.8. КИМ для комплексной оценки предметных результатов разрабатываются учителями, ведущими учебные предметы русский язык, чтение (литературное чтение), математику и основы социальной жизни совместно. Итоговая комплексная работа (или билеты, на усмотрение ОО) состоит из 4-х связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.

2.9. Информация, содержащаяся в КИМ и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Все КИМ должны иметь отпечаток печати ОО и храниться у директора или заместителя директора по учебной работе.

2.10. КИМ рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

2.11. Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.

2.12. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.13. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

2.14. Допуск к итоговой аттестации оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии назначается директор или заместитель директора по УР. В состав членов комиссии входит экзаменуемый учитель и ассистент (не менее 2-ух учителей).

3.3. Процедура итоговой аттестации должна быть проведена без вреда для психического состояния обучающихся с интеллектуальными нарушениями (соблюдение здоровьесберегающего режима, избегать непосильного нервного напряжения и т.д.).

3.4. Испытания итоговой аттестации обучающихся IX класса проводятся в течение мая, в соответствии с утвержденной Дорожной картой.

3.5. Испытания итоговой аттестации для обучающихся проводятся в разные дни, начало экзамена в 9 часов по местному времени. Количество часов, отведенных на каждое испытание – до 3 астрономических часов.

3.6. Выбор последовательности проведения итоговой аттестации (сначала устный ответ или выполнение практического задания) предоставляется на усмотрение ОО.

3.7. Между устным ответом и практической работой рекомендуется устанавливать 20-30 минутный перерыв.

3.8. Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.9. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.10. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия.

В период проведения итоговой аттестации администрация должна обеспечить: медицинское сопровождение итоговой аттестации; дежурство учителей в образовательном учреждении.

3.11. Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций.

4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1)

4.1. Формой итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математике и основ социальной жизни является комплексная метапредметная практическая работа в виде решения практико-ориентированного кейса.

4.1.2. Итоговая комплексная работа (практико - ориентированный кейс) состоит из 4-х связанных между собой заданий по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.

4.1.3. Дифференциация содержания итоговой комплексной работы(билетов) происходит следующим образом:

- для выпускников с достаточным уровнем освоения программ разрабатываются более сложные задания;
- для выпускников с минимальным уровнем освоения программ предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объем и сложность;

4.2. Итоговая аттестация по выбранному профилю труда проводится в двух формах:

1) устный ответ по билетам и практическая работа;

2) собеседование по итогам выполнения практического задания.

4.2.1. КИМ для обучающихся достаточного уровня усвоения программы состоят из 8-10 билетов, в каждом билете два теоретических вопроса и практическое задание. КИМ для обучающихся минимального уровня – 5-7 билетов. В каждом билете практическое задание и вопросы для собеседования по итогам выполненного практического задания.

4.2.3. В ходе собеседования членами аттестационной комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.2.4. Для выполнения практической работы, каждый обучающейся получает образец готового изделия и технологическую карту, шаблон, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом и техническими требованиями к изделию.

4.2.5. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, отвечает на вопросы аттестационной комиссии.

5. Оценка результатов испытаний

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются отметкой «зачет» и (или) «незачет».

5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников заносятся в протоколы (приложение 1 и 2) по каждому испытанию, которые подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

5.3. Сводный протокол (приложение 3) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.

5.4. Сводный протокол и протоколы по результатам испытаний хранятся 5 лет.

5.5. Отметки за выполнение заданий заносятся в протокол. Все задания итоговой аттестации оцениваются отметкой «зачет» и (или) «незачет».

Отметка «зачет» ставится, если обучающиеся верно выполнили 35% заданий и выше; отметка «незачет» ставится, если обучающийся выполнил менее 35% заданий.

5.6. Результаты итоговой аттестации вносятся в Личную карту обучающегося и в журнал выдачи свидетельств об обучении.

5.7. Результаты итоговой аттестации могут быть использованы не только для определения уровня знаний и умений выпускников, но и для анализа эффективности работы педагогов по реализации АООП в целом.

6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2)

6.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

6.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.3. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.4. Для итоговой аттестации обучающихся используются параметры, представляющие собой актуальные для конкретного обучающегося личностные планируемые результаты, базовые учебные действия и предметные планируемые результаты по дисциплинам, представленным в его индивидуальном учебном плане (СИПР). Подлежат итоговой оценке те предметные планируемые результаты, которые максимально соответствуют развитию жизненной компетенции обучающегося.

6.5. Параметры заносятся в Бюллетень оценки уровня достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения обучающегося (приложение 4) и оцениваются в соответствии с разработанной в образовательной организации системой оценки.

6.6. Бюллетень оценки заверяется подписями всех членов экспертной группы на итоговом заседании ППк.

6.7. Результаты оценки достижения учеником планируемых результатов заносятся в его итоговую характеристику. На основании полученных данных делается вывод о развитии жизненной компетенции обучающегося.

6.8. Критерии оценивания уровня достижения личностных планируемых результатов, сформированности базовых учебных действий, предметных планируемых результатов обучения представлены в АООП ОО.

7. Порядок итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому

7.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

7.2. Итоговую аттестацию обучающихся по АООП (вариант 1) проводит учитель домашнего обучения и передаёт аттестационной комиссии материалы (выполненные задания, практическую работу) для заполнения протоколов.

7.3. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и представлена на ППк развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

8. Порядок выдачи документа об окончании ОО

8.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

8.2. В свидетельство выпускников сведения вносятся следующим образом:

- ✓ для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки.
- ✓ для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.

8.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по школе.

8.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из ОО.

8.5. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится заместителем директора по УР в ФИС ФРДО.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«__» _____ 202_ год.

ПРОТОКОЛ №1

**итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов
усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения),
математики, основ социальной жизни**

Аттестационная комиссия в составе председателя: _____ / _____ /
и членов комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

**Оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного
чтения), математики и основ
социальной жизни выпускников:**

№п /п	ФИ обучающихся	Уровень освоения знаний по предметам (Д-достаточный, М-минималтный)				Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
		Русский язык	Чтение (литературное чтение)	Математика	Основы социальной жизни	
1						
2						
3						
4						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«__» _____ 202_ год.

ПРОТОКОЛ №2
итоговой аттестации по оценке знаний и умений по предмету
Труд (технология) профиль « _____ »

Аттестационная комиссия в составе председателя: _____ / _____ /
и членов комиссии: _____ / _____ /
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№п/п	ФИ обучающиеся	Уровень освоения знаний по предмету (Д-достаточный, М-минимальный)	Выполнение итоговой работы, «зачет», «незачет»		Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»	Рекомендации комиссии
			Оценка практической работы	Оценка устного ответа		
1						
2						
3						
4						

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«__» _____ 202_ год.

**ПРОТОКОЛ №3
сводный протокол итоговой аттестации
по завершению освоения АООП (вариант 1) обучающимися**

Аттестационная комиссия в составе председателя: _____ / _____ /
и членов комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Оценила подготовку обучающихся 9а класса по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

	ФИ обучающихся	Уровень освоения знаний (Д-достаточный, М-минимальный)	Испытания итоговой аттестации		Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
			Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	Оценка результатов по профилю « _____ »	
1					
2					
3					
4					

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

«__» _____ 202__ год.

**Бюллетень оценки уровня сформированности (овладения)
планируемыми результатами**

Экспертная группа в составе: _____ / _____ /
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Оценила достижения результатов освоения обучающимися СИПР последнего года обучения и развитие жизненных компетенций:

№п/ п	ФИ обучающихся	Класс, год обучения	Предметные планируемые результаты			Личностные планируемые результаты	Базовые учебные действия	Оценка (в соответствии с разработанными критериями)
			Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Домоводство, Труд (технология)			
1								
2								