

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «28» февраля 2025 года



Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат»

Науменко Л. Г.

Приказ № 22-од от «28» февраля 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки планируемых результатов освоения АООП, вариант 1

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
- с Федеральным законом от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304- ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- с письмом МО и МП СО № 12213 от 22.08.2024 г. «О реализации «дорожной карты» по введению учебного предмета «Труд (технология)»;
- с АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат» (вариант 1);
- с Уставом ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок обучающихся с интеллектуальными нарушениями, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, их личностных результатов (жизненных компетенций), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

II. Цель оценочной деятельности

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

2.2. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

III. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями обеспечивает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Личностные результаты освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом

социального взаимодействия.

3.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.5. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.6. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа переводит обучающегося на обучение по АООП (вариант 2).

IV. Функции системы оценки достижения планируемых результатов

3.4. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

3.5. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

3.6. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

3.7. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

V. Процедура оценки достижения личностных результатов обучающихся

3.8. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ученика, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике.

3.9. Для оценки личностных результатов обучающихся используется метод экспертной оценки, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В ее состав входят члены ПП консилиума, классные руководители, воспитатели, педагоги домашнего обучения.

Критериальным аппаратом для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития, который отражен в *«Программе оценки личностных результатов для обучающихся» (Приложение 1, 2).*

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ученика нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Диагностика сформированности жизненных компетенций обучающихся проводится 2 раза в год (сентябрь, май), результаты вносятся в форму *«Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся» (Приложение №3, 4).*

VI. Процедура оценки достижения сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся, осваивающих АООП, вариант 1.

6.1. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося в *основных ее составляющих*:

- ✓ *познавательной,*
- ✓ *регулятивной,*
- ✓ *коммуникативной,*
- ✓ *личностной.*

6.2. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с интеллектуальными нарушениями к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями базовые учебные действия рассматриваются на двух этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности БУД отражаются два раза в год (сентябрь и май) в форме *«Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД)» (Приложение №5, №6).*

VII. Процедура оценки достижения предметных результатов обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения их в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижений обучающихся с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;

- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В процессе обучения все педагоги подбирают задания в соответствии с интеллектуальными возможностями каждого обучающегося. Основными задачами при реализации образовательного процесса являются:

- всесторонняя педагогическая поддержка обучающегося, стимулирование и поощрение его работы, независимо от степени усвоения учебного материала.;
- мотивация на ситуацию успеха;
- создание комфортной обстановки;
- сбережение психологического здоровья учеников.

При оценке итоговых предметных результатов выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

В ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат» применяется традиционная пятибалльная система оценки.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 65 % заданий.

(«1», «2» не выставляются, так как такие оценки не приемлемы в обучении учеников с интеллектуальными нарушениями.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися и не допускает сравнения его с другими учениками.

Для оценки достижений предметных результатов овладением обучающимися содержанием всех предметных областей учебного плана каждый педагог разрабатывает формы мониторинга усвоения программного материала по своему предмету. Мониторинг может осуществляться по четвертям, полугодиям или за весь год обучения. Данные формы рассматриваются на методических объединениях и рекомендуются к использованию в работе. Педагоги могут разрабатывать и обновлять данные формы в зависимости от контингента обучающихся.

Для мониторинга сформированности критериев предметных результатов используется также балльная система:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценке не подлежат:

- темп работы учащегося;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Виды и формы контрольно-оценочных действий.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программе школы, составленной на базе адаптированных основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности;

- сформированность умений наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебные задачи;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

VIII. Система оценки достижений обучающихся по учебным предметам АООП (вариант I).

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. Процесс обучения носит индивидуальный и дифференцированный подход. При оценке знаний, умений и навыков учащихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Дифференцированный подход по учебным предметам осуществляется на основании классификации Воронковой В.В.:

Обучающиеся I группы - наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, все задания выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Владеют умением объяснять свои действия словами, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

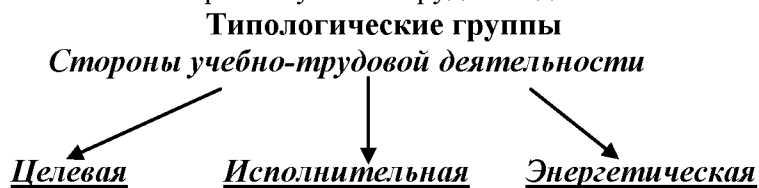
Обучающиеся II группы - овладевают программный материал на достаточном уровне, испытывают незначительные трудности. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом у учеников сниженный темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Обучающиеся III группы - с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи. Для обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. У обучающихся низкая самостоятельность, сниженный темп усвоения материала. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. У учеников низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся IV группы овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Фронтальное обучение для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Дифференцированный подход по предметной области «Технология» осуществляется по системе С.Л. Мирского.

За основания такой классификации приняты 3 группы свойств, соответствующих *целевой, исполнительной и энергетической* сторонам учебно-трудовой деятельности.



Целевую сторону характеризуют такие свойства как: умение ставить цель, ориентировка в задании, планирование предстоящей работы, изменение планов и целей при использовании задания.

Исполнительная сторона включает свойства, характеризующие процессы реализации планов: т. е. выполнение практических работ, сформированность правильных приемов, навыков и умений, а также соотнесение реальных действий и получаемых результатов с мыслительными, т.е. самоконтроль.

Энергетическая сторона охватывает свойства, характеризующие активизацию нервной системы обучающихся: эмоции, чувства, способности к волевому усилию, степень утомляемости, выносливость. Свойства энергетической стороны деятельности в основном определяют уровень работоспособности обучающихся.

Типологические группы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся :

Обучающиеся **I группы** – усваивают учебный материал на высоком уровне. У них сохранены и развиты равномерно все три стороны деятельности. Принимают активное участие в анализе образца, самостоятельно планируют работу и самостоятельно изготавливают изделия по плану. Хорошо и быстро усваивают трудовые приемы. В процессе изготовления изделия они проявляют высокую или среднюю работоспособность. Изделия, как правило, выше качеством.

Обучающиеся **II группы** – усваивают учебный материал на среднем уровне. У них нарушена деятельность первой или второй стороны.

Если нарушена целевая сторона деятельности, то учащиеся не умеют пользоваться письменными инструкциями, осуществлять последовательность анализа образца. Качество усвоения знаний, умений и навыков хорошее. Они обладают средней работоспособностью и желанием трудиться, часто обращаются к учителю за помощью.

Если нарушена исполнительная сторона деятельности. Учащиеся успешно осваивают процессы ориентирования и планирования. Они не встречают затруднений в усвоении новых знаний, но у них с большим трудом формируются приёмы работы. Практическая работа, как правило, с многочисленными ошибками.

Если нарушена энергетическая сторона, то ученики страдают низкой работоспособностью.

Обучающиеся **III - IV группы** – усваивают программный материал на низком уровне, не видят ошибок, объем памяти мал. Нарушены все три стороны деятельности

7.1. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предметной области
«Язык и речевая практика»

Учебные предметы «Чтение/ Литературное чтение» и «Речевая практика»

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс - 10 слов;

II класс – 15-20 слов;

III класс – 20-25 слов;

IV класс - 35-40 слов;

V класс – 45 -60 слов;

VI класс – 70-80 слов;

VII класс – 80 - 90 слов;

VIII–XII классы - 90-100 слов.

В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В I дополнительном, I и в первом полугодии II класса ведется безоценочное обучение (б/о), дается качественная оценка:

Отметка «Отлично» (б/о) если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту (к концу года целыми словами слова из двух слогов открытого типа и трёхбуквенные слова в I классе; с переходом к концу года к чтению целыми словами во 2 классе); знает и может рассказать наизусть 1-2 стихотворения; во втором классе подключается требование к выразительности чтения: читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Отметка «Хорошо» (б/о) - обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами — см. выше; допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; во втором классе подключается требование к выразительности чтения: читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз допуская ошибки.

Отметка «Удовлетворительно» (б/о) - обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Со второго полугодия II класса, III—IV классы выставляются оценки:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз и логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических/смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

V—IX классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно/ бегло/ выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных

действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно/бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части, в озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию/логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно/ непоследовательно; допускает искажение воспроизведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

7.2. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предметной области

«Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык»

Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов;

2 класс - 10-12 слов (на начало года) - 16-18 слов (на конец года);

3 класс - 20-25 слов;

4 класс - 30-35 слов;

5 класс - 45-50 слов;

6 класс - 65-70 слов;

7-9 классы - 75-80 слов.

В I дополнительном, I и в первом полугодии II класса ведется безоценочное обучение (б/о), дается качественная оценка:

Отметка «Отлично» (б/о) - обучающийся освоил написание букв; дифференцирует печатные и прописные буквы; пишет под диктовку отдельные буквы и слоги; соотносит звук с буквой.

Отметка «Хорошо» (б/о) - обучающийся освоил написание не все буквы; дифференцирует печатные и прописные буквы с помощью педагога; пишет под диктовку отдельные буквы и слоги, но необходима зрительная опора или помощь педагога; соотносит звук с буквой.

Отметка «Удовлетворительно» (б/о) - обучающийся освоил написание не всех букв, допуская при этом ошибки; дифференцирует печатные и прописные буквы с ошибками, необходима помощь педагога; пишет под диктовку отдельные буквы; соотносит звук с буквой с помощью педагога.

Со второго полугодия II класса, III—IV классы выставляются оценки:

Оценка «5» - обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать и самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры; допускает единичные ошибки при

устных ответах; показывает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе фонематического разбора выполняет письменные работы без ошибок или допускает 1-2 исправления; владеет самостоятельным письмом; пишет под диктовку.

Оценка «4» обучающийся в основном показывает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания; с помощью учителя обосновывает и формулирует ответ, приводит примеры; допускает ошибки при устных ответах; выполняет письменные работы допускает с 1-3 ошибки; владеет частично самостоятельным письмом; пишет под диктовку медленно.

Оценка «3» обучающийся показывает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; излагает материал недостаточно полно и последовательно; выполняя письменные работы допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. допускает много ошибок в устных ответах; владеет частично самостоятельным письмом необходима помощь учителя; письмо под диктовку с помощью.

V—IX классы:

Оценка «5» - обучающийся понимает материал по предмету; может при устном ответе обосновать, и самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; определяет изученные части речи, составляет предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию; показывает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; выполняет без ошибок грамматический разбор; пишет под диктовку; пользуется орфографическим словарём.

Оценка «4» - обучающийся понимает материал по предмету; при устном ответе с ошибками может обосновать, и о сформулировать ответ; допускает небольшие неточности в применении правил, исправляет их после помощи учителя; определяет изученные части речи с помощью педагога; составляет предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию; в основном показывает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, применяет свои знания, допуская при выполнении заданий ошибки; самостоятельно может писать текст, выделяя изученные орфограммы; владеет письмом под диктовку, допуская в письменных работах 1-2 ошибки; пользуется орфографическим словарём.

Оценка «3» обучающийся показывает знание и понимание основных изучаемых тем; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; изученные части речи определяет только с организующей и направляющей помощью педагога; показывает недостаточное понимание грамматических понятий, затрудняется в применении своих знаний, допускает 3-4 ошибки; письменные работы выполняет после дополнительной инструкции педагога.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по АООП имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена

согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1 - 2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 - 4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2 - 3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, допускается 5 - 6 орфографических ошибок.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

7.3. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предметной области

«Математика»

Учебный предмет «Математика»

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

В I дополнительном, I и в первом полугодии II класса ведется безоценочное обучение (б/о), дается качественная оценка:

Отметка «Отлично» (б/о) - если обучающийся соотносит количество предметов и цифру; владеет порядковым счетом; выполняет устные и письменные вычисления; различает геометрические фигуры, умеет чертить с помощью линейки.

Отметка «Хорошо» (б/о) - если обучающийся соотносит количество предметов и цифру допуская ошибки; владеет порядковым счетом; выполняет устные и письменные вычисления с помощью педагога и образцу; различает некоторые геометрические фигуры, умеет чертить используя линейку с направляющей помощью педагога.

Отметка «Удовлетворительно» (б/о) - обучающийся испытывает трудности при соотношении количества предметов и цифры; выполняет порядковый счет с ошибками; устные и письменные вычисления производит на предметном материале с помощью педагога. различает несколько геометрических фигур, чертит по образцу или шаблону.

Со второго полугодия II класса, III—IV классы выставляются оценки:

Оценку «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями; в работе допускает 0-3 негрубых ошибки; умеет производить и объясняет устные и письменные вычисления; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, выполнять краткую запись решать и записывать ответ, формулировать вопрос к отдельным действиям; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в

пространстве; правильно выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента; объясняет последовательность работы; письменные задания выполняет без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

Оценку «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; в работе допускает 0-4 негрубых и 1-2 грубых ошибки; при выполнении устных и письменных вычислительных действий нуждается в помощи педагога, опоре на образец; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, краткую запись задачи выполняет недостаточно полно, записывает ответ, при формулировании вопроса к отдельным действиям допускает неточности; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента; объясняет последовательность работы.

Все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; в работе допускает 0-5 негрубых и 3 -5 грубых ошибки; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, записывает ответ; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и со значительной помощью учителя или учащихся, правильно выполняет черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

V—IX классы:

Оценку «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями; знает правила и умеет их применять; самостоятельно оперирует изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснять ход решения; производит и объясняет устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента; объясняет последовательность работы; письменные задания выполняет без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

Оценку «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью; письменные задания выполняет с 2-3 негрубыми ошибками или одной грубой ошибкой. Все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала,

но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения. Письменные задания выполняет с допущением 1-2 грубых ошибок или 3-4 негрубых ошибок.

При оценке письменных работ учащихся по математике:

- Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

- Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**7.4. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предметной области
«Естествознание».**

Учебный предмет «Мир природы и человека»

Со второго полугодия II класса, III—IV классы выставляются оценки:

Оценку «5» ставится, если обучающийся понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы по возможности более полным распространенными предложениями. Соблюдает связность слов в предложении, приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно – следственные связи. В полном объеме (80% - 100%) выполняет самостоятельно тестовые задания, иллюстрированные материалы (рисунки, схемы, таблицы).

Оценку «4» ставится, если обучающийся дает полные ответы, но нарушена связность слов в предложении. Существенные признаки объекта выделяет в полном объеме, нарушена последовательность в описании объекта или явления. При выполнении практических заданий объем сохранен, но имеются неточности и исправления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся дает неточные и неполные ответы на поставленные вопросы, неточно полно и последовательно излагает программный материал, постоянно нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности в сравнении, классификации предметов и объектов, самостоятельно не обобщает полученные сведения и не устанавливает причинно – следственные связи. Практические задания выполняет небрежно, не в полном объеме.

Учебные предметы «Природоведение», «Биология»

V—IX классы:

Оценку «5» ставится, если обучающийся усвоил материал в полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию. Использует теоретические и практические знания и умения в ходе выполнения письменных и устных заданий. Хорошо ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос. Производит записи, зарисовки наблюдаемых явлений природы. Производит действия сравнения, находит общие признаки и отличия, несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задание. Не испытывает затруднения при выполнении задания с изменениями алгоритма.

Оценку «4» ставится, если обучающийся усвоил материал в не полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану. Применяет теоретические и

практические знания и умения, допуская ошибки, может их исправить самостоятельно. Ориентируются в тексте учебника, находят информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога. Не точно производит записи и зарисовки явлений природы наблюдаемых на экскурсии. С помощью педагога производит действия сравнения, называет не все признаки сходства и различия, несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задания после пояснения учителя. Испытывает небольшие затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил материал в небольшом объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами. Плохо ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. Производит записи и зарисовки по экскурсии по плану опоре, шаблоны или аппликации и после дополнительного пояснения педагога. Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершенные. Действия сравнения производит выполняя индивидуальные задания (подчеркивают, обозначают), но не формулирует и не поясняет свои действия. Самостоятельно, но с ошибками и не в полном объеме выполняет задания. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, плохо использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется только после оказанной помощи педагога.

Учебный предмет «География»

VI—IX классы:

Оценку «5» ставится, если обучающийся усвоил материал в полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию. Использует теоретические и практические знания и умения в ходе выполнения заданий. Хорошо ориентируются в тексте учебника, находят информацию на поставленный вопрос. Самостоятельно ориентируется по карте: находят необходимые географические объекты. Сравнивает и дают характеристику географических объектов по карте. Работает с контурной картой: отмечает границы, закрашивает территории определенным цветом, подписывает. Воспроизводит названия изученных географических объектов. Самостоятельно составляет схемы, заполняет таблицы. Производит действия: сравнения, находит общие признаки и отличия; несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задание. Не испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма.

Оценку «4» ставится, если обучающийся усвоил материал в не полном объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану. Применяет теоретические и практические знания и умения, допускает ошибки, может их исправить самостоятельно. Ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога. Самостоятельно ориентируется по карте с помощью зрительных опор. С помощью наводящих вопросов сравнивает и дает характеристику географическим объектам по карте. Работу с контурной картой осуществляет после инструкции учителя (показа, уточнения): указывает границы, закрашивает, подписывает. Воспроизводит названия изученных географических объектов малое количество. С дополнительной инструкцией составляет схемы, допускает ошибки при заполнении таблиц. С помощью педагога производит действия сравнения, называет не все признаки сходства и различия, несложные обобщения. Самостоятельно и правильно выполняет задания после пояснения учителя. Испытывает небольшие затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил материал в небольшом объеме. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами. Неверно использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется ими только после оказанной помощи педагога. Неточно ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. Ориентируется по карте, после уточняющих вопросов педагога. В ходе описания и сравнении географических объектов по карте, называет несколько признаков. Работу с контурной картой производит по образцу и

помощи учителя. Названия изученных географических объектов воспроизводит с помощью карточек – опор. Испытывает затруднения при составлении схемы и заполнении таблиц. Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершенные. Действия сравнения производит, выполняя индивидуальные задания (подчеркивает, обозначает), но не формулирует и не поясняет свои действия. Самостоятельно, но с ошибками и не в полном объеме выполняет задания. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма.

7.5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предметной области «Физическая культура».

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

Со второго полугодия II класса, III—IV классы выставляются оценки:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель немного ниже.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшается результат. Грубые ошибки влияют на качество и результат выполнения упражнений.

VI—IX классы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся координирует самостоятельно свои движения. Производит самостоятельно ходьбу (гимнастическую, строевую) в различном темпе и разные виды ходьбы, перестроение в колонне, шеренге. Самостоятельно выполняет упражнения на гимнастической скамейке. Ориентируется в пространстве, дифференциация временных параметров движения. Выполняет расслабляющие упражнения после выполнения силовых упражнений. Самостоятельно выполняет основных положения при движениях головы, конечностей, туловища. Выполняет корректирующие упражнения с предметами (гимнастической палкой, обручами, скакалкой, набивными мячами). Производит переноску груза, передачу, ловлю предметов. Выполняет лазание и перелезание (тремя приемами). Самостоятельно выполняет все виды бега (оценка согласно критериям норматива). Выполняет прыжки, метание разными способами. Владеет навыками лыжной подготовки (ходьбе, беге, поднятие и спуск с горы). Знает правила спортивных и подвижных игр и владеет навыками игры. Самостоятельно контролирует и удерживает равновесие при выполнении упражнений.

Оценка «4» ставится, если обучающийся координирует свои движения под контролем педагога. Испытывает небольшие затруднения при самостоятельном выполнении: ходьбы в различном темпе, различных видов ходьбы, в колонне, шеренге, упражнений на гимнастической скамейке. Испытывает небольшое затруднение при самостоятельном ориентировании в пространстве, затруднена дифференциация временных параметров движения. При выполнении расслабляющих упражнений, после силовых, допускают неточности. С направляющей помощью педагога выполняет основные положения движений головы, конечностей, туловища. Самостоятельно, но допуская ошибки выполняет: корректирующие упражнения с предметами (обручами, скакалкой, мячами), переноску груза, передачу, ловлю предметов. При выполнении лазания и перелезания (тремя приемами), допускает неточности и ошибки. При выполнении всех видов бега, допускает ошибки. Самостоятельно выполняет прыжки в длину и высоту разной сложности и метание разными способами. Не в полном объеме владеет навыками

лыжной подготовки (ходьбе, беге, поднятии и спускании с горки). Знает правила спортивных и подвижных игр, но в игре допускают ошибки и неточности. Следит за осанкой под контролем педагога. Испытывает затруднения при контроле и удерживании равновесия при выполнении упражнений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся координирует свои движения не в полном объеме. Совершает ошибки при выполнении ходьбы в различном темпе и разные виды ходьбы, перестроение в колонне, шеренге. При выполнении упражнений на гимнастической и скамейке допускает более трех ошибок. С организующей помощью педагога выполняет: основные положения движений головы, конечностей, туловища; лазание и перелезание (тремя приемами); все виды бега; метание разными способами; ориентируется в пространстве, не дифференцирует временных параметров движения. Под контролем выполняет расслабляющие упражнения после выполнения силовых упражнений. Выполняет только с помощью педагога: корректирующие упражнения с предметами, допуская ошибки (обручами, скакалкой, мячами), на снарядах; прыжки разной сложности после дополнительной инструкции. С контролирующей помощью педагога производит переноску груза, передачу, ловлю предметов (оценка согласно нормативу). Не в полном объеме владеют навыками лыжной подготовки (ходьбе, беге, поднятии и спускание с горки). Знают правила спортивных и подвижных игр, но не в полном объеме могут их применять на практике. Следят за осанкой под контролем педагога. При помощи педагога контролируют и удерживают равновесие при выполнении упражнений.

7.6. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предметной области «Человек и общество».

Учебные предметы «Мир истории», «История отечества»

VI—IX классы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет теоретические и практические знания и умения, допускает незначительные ошибки и может их исправить. Выполняет аналогичного задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану. Ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога. Ориентируется в ленте времени. Сравнивает и даёт характеристику исторических событиям. Работает с иллюстрированной картинкой, составляет рассказ.

Воспроизводит названия изученных исторических объектов. Составляет схемы, производят работу над ошибками.

Оценка «4» ставится, если обучающийся применяет имеющиеся теоретические и практические знания и умения, после оказанной помощи педагога. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами. При выполнении заданий допускает ошибки. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма. Ориентируется в тексте, но испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. Ориентируется в ленте времени. Работу с иллюстрированной картинкой производит по образцу и при помощи учителя. Названия изученных исторических объектов, событий воспроизводит с помощью карточек – опор. Обобщения и действия сравнения производит с помощью педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может использовать имеющиеся теоретические и практические знания и умения, после инструкции педагога. Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию короткими фразами по вопросам учителя. Неточно ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос. С ошибками и не в полном объеме выполняет задания. Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, плохо использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется только после оказанной помощи педагога. В процесс сравнения и дачи характеристики исторических объектов пользуются карточками – подсказками и с помощью наводящих вопросов учителя. Названия исторических объектов и событий находит

на специальных карточках и прочитывают их. Составляет схемы, заполняет таблицы при помощи карточек - опор, с помощью педагога.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

V—IX классы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил материал в полном объеме; на поставленные вопросы дает полный, правильный ответ, отражающий основной материал курса; правильно раскрывает содержание понятий; выполняет задания практических работ; умеет применять теоретические знания на практике.

Оценка «4» ставится, если обучающийся освоил материал не в полном объеме; на поставленные вопросы дает полный, правильный ответ, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод; неточно раскрывает содержание понятий; выполняет с помощью педагога задания практических работ; умеет применять теоретические знания на практике с опорой на образец или инструкцию.

Оценка «3» ставится, если обучающийся освоил материал в небольшом объеме; на поставленные вопросы дает не полный, но правильный ответ, нарушена последовательность изложения материала, на дополнительные вопросы затрудняется ответить; частично раскрывает содержание понятий; выполняет задания практических работ с помощью педагога и образца; при применении теоретических знания на практике необходима инструкция и помощь педагога.

7.7. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по предметной области «Технология», учебный предмет Труд (Технология)

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы. Работу может выполнить качественно, отвечающую всем требованиям, используя план или образец. Анализирует и оценивает качество своей работы. Соблюдает все правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе. Работу выполняет недостаточно качественно, допускает небольшие ошибки. Работу выполняет в основном самостоятельно. Соблюдены основные правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы. Работу выполняет недостаточно качественно, допускает значительные ошибки. Большая часть работы выполняет самостоятельно. Не соблюдает правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.

Результаты достижений обучающихся по учебным предметам АООП (вариант 1) отражаются в форме «Мониторинг усвоения программного материалы по предмету»

Результаты достижений обучающихся освоения коррекционных курсов, внеурочной деятельности также отражаются в формах мониторинга.

Педагоги самостоятельно разрабатывают формы, вносят при необходимости изменения.

Данные формы являются частью Рабочих программ, рассматриваются на методических объединениях в соответствии с Положением «О рабочей программе, реализующей ФГОС».

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Процедура проведения итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации в ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат».

**Программа оценки личностных результатов
для обучающихся 1-4 классов.**

№	Личностные результаты (критерии оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся)	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Первоначальные представления о себе и своем «Я».	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России.
			Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.
			Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн).
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Понимает и выполняет основные социально- ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе.
			Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности.
		Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.
			Знает имена родственников и дни семейных праздников.
			Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.
			Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях.
3.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом.	Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы.
			Адекватно использует ритуалы поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях (одежда, обувь и т.д.)
4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формирование стабильной динамики коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных).	Владеет навыками личной гигиены.
			Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания.
			Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения.
			Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации
			Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные).
			Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет,

			компьютер и т.д.)
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков бесконфликтного поведения.	Стремиться сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
			Участвует в коллективной, групповой, партнёрской работе сверстников.
			Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Знает имена родственников и даты семейных праздников
			Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.
			Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда.
			Инициативен при оказании помощи другим : родным, одноклассникам , педагогам.
			Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболеживать окружающим людям.
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места.
			Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых.
			Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов.

Приложение №2

Программа оценки личностных результатов для обучающихся 5-9 классов.

№	Личностные результаты (критерии оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся)	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимает основной смысл словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
			Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.
			Владеет элементарными представлениями о структуре

		Российского государства.	политического устройства государства и её региональной организации.
		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
		Развитие активности гражданской позиции.	Выражает стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России.
			Присутствует стремление к ответственности за свои действия, слова и поступки.
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.
			Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов.
		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.
			Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе) своего и других народов России, народов других стран.
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.
		Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях.
			Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами,

			водителями и т.д.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится.
			Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.
5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.
			Участствует в подготовке и проведении семейных мероприятий.
			Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.
		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор.
			Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	Сформированность умений вербальной и невербальной коммуникации со взрослыми и сверстниками,	Владеет навыками вербальной и невербальной коммуникации со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.
			Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
		Сформированность умения использовать доступные современные информационные технологии.	Умеет использовать для коммуникации современные информационные технологии.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.
		Сформированность необходимых	Умеет адекватно использовать принятые реальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в

		социальных ритуалов.	соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.
			Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
			Проявляет активность участия в процессе обучения.
9.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
			Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
			Учитывает другое мнение в совместной работе.
10.	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
			Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивает их во времени и пространстве.
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, ведет себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой и т.д.).
11.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства.
			Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
12.	Развитие этических чувств проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
			Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
13.	Сформированность	Сформированность	Ориентируется на здоровый и безопасный образ

	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	установки на здоровый и безопасный образ жизни.	жизни, соблюдает режим дня.
			Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
			Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, мастер-классы) в школе, в городе, в области. Участвует в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, акциях, фестивалях и т.д.)
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию , природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.
14.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	Участвует в трудовых акциях. Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах.
		Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
		Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов,
осваивающих АООП (вариант 1).**

№ П /п	Критерии оценивания	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		5 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		Оценка динамики развития личностных результатов	Уровень сформированности личностных результатов	Оценка динамики развития личностных результатов	Уровень сформированности личностных результатов
	Ф.И. учащегося	Н	К	Н.	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н.г. Ср. балл	Н.г. уровень	К.г. Ср. балл	К.г. уровень
1																			

№	Характеристика продвижений по каждому параметру	Баллы	Уровень сформированности личностных результатов обучающегося:
1	Нет фиксируемой динамики	0	от 0 до 1 б. Низкий уровень от 1,1 до 2 б. Средний уровень от 2,1 до 3 б. Высокий уровень
2	Минимальная динамика	1	
3	Удовлетворительная динамика	2	
4	Значительная динамика	3	

202__-202__ учебный год ФИО учителя: _____

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов,
осваивающих АООП (вариант 1).**

№	п	п	Критерии оценивания
			Ф.О. учащегося
1			
	Н	К	1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
	Н	К	2. Уважительное отношение к иному мнению, истории культуры других народов.
	Н	К	3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
	Н	К	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
	Н	К	5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
	Н	К	6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
	Н	К	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
	Н	К	8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
	Н	К	9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Н	К	10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, соц. ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природой и социальной частей.
	Н	К	11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	Н	К	12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	Н	К	13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
	Н	К	14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
	Н.г	С.б	Оценка динамики развития личностных результатов.
	Н.г	Ур.	Уровень сформированности личностных результатов.
	К.г	С.б	Оценка динамики развития личностных результатов.
	К.г	Ур	Уровень сформированности личностных результатов.

№	Характеристика продвижений по каждому параметру	Баллы	Уровень сформированности личностных результатов обучающегося:
1	Нет фиксируемой динамики	0	от 0 до 1 б. Низкий уровень от 1,1 до 2 б. Средний уровень от 2,1 до 3 б. Высокий уровень
2	Минимальная динамика	1	
3	Удовлетворительная динамика	2	
4	Значительная динамика	3	

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД), обучающихся 1-4 классов, осваивающих АООП (вариант 1).

Ф.И обучающегося: _____, _____, _____ класс.

[illegible]

[illegible]

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД), обучающихся 5-9 классов, осваивающих АООП (вариант 1).

Ф.И обучающегося: _____, _____, _____, _____ класс.

[illegible]

	взаимный контроль в совместной деятельности.																				
12	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.																				
13	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.																				
Коммуникативные базовые учебные действия																					
14	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию.																				
15	Использует усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.																				
16	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.																				
		Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень	Ср. балл	Уровень
	Итого:																				

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

1балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи

2балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень усвоения знаний:

В – высокий (если средний балл от 4,1-5)

С – средний (если средний балл от 2,1-4)

Н – низкий (если средний балл от 0-2)